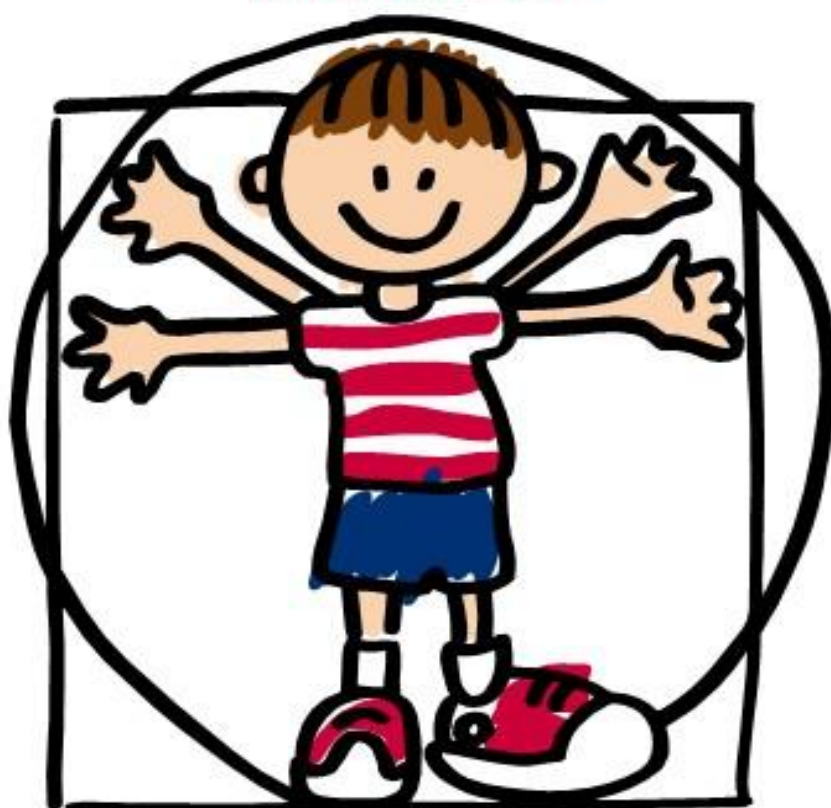


# Evaluatie Jaarplan 2010 – 2011

Leonardoschool  
Gouda



een talentrijke school

## Voorwoord

Het afgelopen jaar hebben we voor het eerst gewerkt met een jaarplan. Voor u ligt de evaluatie van dit jaarplan of wel het Jaarverslag 2010-2011. In **Jaarplan 2010-2011** is de concrete uitwerking van beleidsvoornemens beschreven, die passen bij het beleid in het **Schoolplan 2008-2011**.

Gekozen is voor een compacte vorm, waarbij aangegeven wordt:

- ☺ het beleidsterrein
- ☺ doel en concrete activiteiten
- ☺ inzet van personeel en middelen
- ☺ tijdsbestek
- ☺ meetbaar resultaat
- ☺ evaluatie

De effecten van het Jaarplan worden vervolgens beschreven in het **Jaarverslag** van de school, dat aan het einde van het schooljaar verschijnt.

Door te werken met een Jaarplan en Jaarverslag geven we ook vorm aan kwaliteitszorg, bestaande uit de elementen planning, uitvoering, evalueren, bijstellen/nieuwe planning maken. In feite gaat het hierom de PDCA cyclus, ofwel de Plan Do Check Act cyclus.

Een korte beschrijving van de werkzaamheden en resultaten in het Jaarplan en Jaarverslag staat ook in de **Schoolgids** die aan het begin van ieder schooljaar verschijnt.

Alle genoemde documenten zijn terug te vinden op onze website: [www.vuurvogelgouda.nl](http://www.vuurvogelgouda.nl), waar ze voor alle belanghebbenden in te zien zijn. De documenten worden ook verzonden naar partners als: schoolbegeleiders, Inspectie, Stichting Kinderopvang, gemeente, contactpersoon voortgezet onderwijs, ter informatie (Jaarplan) en verantwoording (Jaarverslag).

September 2011

Jolanda Slettenaar  
Locatieleider Hoogbegaafdenschool De Vuurvogel Gouda

<b>ONDERWIJS</b>	
Doel en concrete middelen	<p>Er wordt gebruik gemaakt van methoden, die passen bij het Leonardo-onderwijs. Methodes die mogelijkheden bieden om de topdown en deep level uitgangspunten toe te passen.</p> <p>Doel is in de eerste plaats de kerndoelen te behalen. Kerndoelen zoals die beschreven zijn door de overheid voor het reguliere basisonderwijs. Daarnaast bieden we extra stof, cq een verbreding van het schoolprogramma aan. Naast de kerndoelen worden er de zogenaamde plusdoelen voor het Leonardo-onderwijs nagestreefd. Plusdoelen kunnen liggen op cognitief gebied, maar ook op vaardigheidsgebied, zoals leren samenwerken, leren onderzoeken, leren leren, zelfstandig werken of motorische ontwikkeling.</p>
Inzet van personen en middelen	<p>Het gehele team werkt met de nieuwe methodes en werkt in de eerste plaats aan het behalen van de kerndoelen. Bij de primaire vakken wordt er stamgroepdoorbrekend lesgegeven op niveau. Daarnaast wordt er binnen de stamgroepen gewerkt aan de plusdoelen.</p> <p>Leerlingen eind groep 6 en 7 maken dit jaar de CITO entreetoets, om te bepalen of de kerndoelen behaald kunnen worden in de tijd die er nog rest en waar we het lesprogramma moeten bijstellen, ten einde met een zo goed mogelijk resultaat het PO af te sluiten.</p>
Tijdsbestek	<p>Invoering nieuwe methodes september 2010</p> <p>Implementatie schooljaar 2010-2011</p>
Meetbaar resultaat	<p>Er wordt daadwerkelijk meegewerkt en de resultaten op de CITO eindtoets gaan omhoog.</p>
Evaluatie	<p>Bovenstaande plannen zijn uitgevoerd. De CITO eindtoets is goed gemaakt, een gemiddelde van 543, met als ondergrens 531. De totaal score voor begrijpend lezen is omhoog gegaan.</p> <p>De CITO entreetoets leerjaar groep 7 is zowel afgenomen in groep 6 als in groep 7. Met name in groep 6 waren de scores onder de maat. Een verklaring hiervoor is wellicht de omstandigheid dat het gaat om een kleine groep, waarin nogal wat leerlingen met leerproblemen zitten.</p> <p>Voor groep 6, volgend jaar groep 7 leerlingen moet er goed naar het onderwijsaanbod gekeken worden, ten einde te zorgen dat de kerndoelen op ruim voldoende niveau behaald worden. Deze leerlingen zullen opnieuw de entreetoets leerjaar groep 7 maken. De resultaten voor groep 7 waren goed te noemen.</p>
<b>REKENEN</b>	
Doel	<p>Het doel is het rekenonderwijs aan te laten sluiten op de niveaus van de individuele leerlingen. Uitdagende methode aanbieden, waarin ruimte is om te differentiëren.</p> <p>Rekenen wordt op niveau gegeven. De niveaugroepen worden ingedeeld op basis van de scores behaald op de Cito LVS toetsen. Het automatiseren van procedures krijgt extra aandacht.</p>
Inzet van personen en concrete middelen	<p>Aangeschaft is de methode Wizwijs voor rekenen. Deze methode werkt met werkboeken op twee niveaus (basis en plusniveau) en de onderwerpen voor de verschillende leerstofjaren komen op hetzelfde moment aan de orde, waardoor het voor de leerkracht makkelijker wordt de verschillende niveaus in de groep te bedienen.</p> <p>Automatiseren op de pc mbv software het programma Ambrasoft. Per lokaal 2 vaste pc's nodig.</p> <p>Er wordt meegedaan aan de wiskunde Kangoeroewedstrijd, op vrijwillige basis. Deze vindt plaats op donderdagmiddag 17 maart 2011.</p>
Tijdsbestek	<p>Schooljaar 2010-2011</p>

Meetbaar resultaat	Meer leer plezier bij de leerlingen Minder werkdruk voor de leerkracht
Evaluatie	Bovenstaande plannen zijn uitgevoerd. Per klas zijn er nu twee vaste pc's beschikbaar, die onder andere ingezet worden voor automatisering op het vakgebied rekenen. De nieuwe methode Wizwijs wordt zowel door leerkrachten als door leerlingen als goed beoordeeld. Er zijn voldoende mogelijkheden voor verdieping, die door de leerlingen als uitdagend wordt ervaren. Daarnaast is het ook mogelijk te werken op basisniveau hetgeen voor de zwakkere leerlingen prettig is. Het werken in niveaugroepen is niet altijd eenvoudig, aangezien de niveaus nogal uiteenlopen en de leerkracht slechts op 3 niveaus instructie kan geven. Vooral ouders geven aan het vervelend te vinden als de leerling dan verrijkingsstof krijgt aangeboden ipv de basisstof. Betekent dat we dit nog beter moeten uitleggen.
<b>BEGRIJPEND LEZEN</b>	
Doel	De gesignaleerde hiaten op dit punt weg te werken.
Inzet personen en middelen	Vanaf groep aarde gaat er gewerkt worden met Nieuwsbegrip. Een uitdagende lesmethode, waarin het actuele nieuws centraal staat.
Tijdsbestek	Schooljaar 2010-2011
Meetbaar resultaat	Een betere score op de CITO entree/eindtoets.
Evaluatie	Invoering van werken met Nieuwsbegrip heeft in alle groepen plaatsgevonden. Leerlingen vinden het werken met Nieuwsbegrip een uitdaging, sommigen vinden het moeilijk. Nieuwsbegrip gaat over actuele zaken, dat vinden leerlingen leuk. De CITO scores op dit onderdeel zijn beter dan vorig jaar. Begrijpend lezen is echt een curriculum onderdeel, wat blijvend aandacht behoeft. Ook in het nieuwe jaar zullen we met Nieuwsbegrip blijven werken.
<b>SCHRIJVEN</b>	
Doel	Doel is de schrijfvaardigheid te vergroten. Leerlingen van groep Aarde hebben dit nog echt nodig. Dit is een vaardigheid, die veel van deze leerlingen nog niet onder de knie hebben.
Inzet van personen en middelen	De methode Pennenstreken is aangeschaft en er wordt twee keer per week schrijfonderricht gegeven in groep Aarde. Voor alle leerlingen zijn vulpennen aangeschaft.
Tijdsbestek	September 2010
Meetbaar resultaat	Verbetering van het handschrift.
Evaluatie	De methode is ingevoerd de jongste leerlingen van groep aarde hebben hiermee gewerkt. Aandacht voor de ontwikkeling van handschrift blijft nodig, niet alle kinderen zijn motorisch even sterk.
<b>WERELD ORIENTATIE</b>	
Doel is om te kunnen beschikken over toegankelijk en aantrekkelijk lesmateriaal, dit geldt zowel voor de leerkracht als voor de leerlingen. Lesmateriaal waarin de kerndoelen al verankerd zijn.	
<b>GESCHIEDENIS</b>	
Doel	Zie hierboven
Inzet van personen en middelen	Implementatie van "de Trek" voor geschiedenis in alle groepen.
tijdsbestek	Vanaf september 2010
Meetbaar resultaat	We werken met de nieuwe methode
<b>AARDRIJKSKUNDE</b>	
Doel	Zie hierboven
Inzet van personen en middelen	Implementatie van "Meander" voor aardrijkskunde in alle groepen.
tijdsbestek	Vanaf september 2010
Meetbaar resultaat	We werken met de nieuwe methode
<b>TECHNIEK</b>	
Doel	Zie hierboven

Inzet van personen en middelen	Implementatie van "Naut" voor techniek in alle groepen.
tijdsbestek	Vanaf september 2010
Meetbaar resultaat	We werken met de nieuwe methode
Evaluatie	De nieuwe methodes zijn ingevoerd, er is een planning gemaakt voor de diverse groepen zodat er geen hiaten in de aangeboden stof ontstaat. Een aantal hoofdstukken uit bijvoorbeeld Naut is behandeld in het Science project. Meer aandacht voor techniek is nodig.

<b>PROJECTEN</b>	Dit jaar worden er 4 projecten ontwikkeld en uitgevoerd. Er wordt gewerkt aan diverse kerndoelen, daarnaast is er sprake van verdieping en komen de zogenaamde plusdoelen van het Leonardo-onderwijs in beeld.
------------------	--

<b>SCIENCE</b>	
Doel	Leerlingen in aanraking brengen met natuurwetenschappen in de breedste zin van het woord.
Inzet van personen en middelen	Samen met Liesbeth Brands is het project opgezet, er is een hele lessenreeks ontwikkeld. De lessen zijn toegespitst op de niveaus van de verschillende groepen. De uitvoering ligt in handen van de leerkrachten en diverse ouders. Aangeschaft zijn allerlei materialen en duurzame zaken zoals microscopen en literatuur op dit gebied.
Tijdsbestek	September-oktober 2010
Meetbaar resultaat	Evaluatie na afloop
Evaluatie	Het project is uitgevoerd. Leerlingen en leerkrachten waren enthousiast. Het heeft veel tijd gekost en inzet van leerkrachten en hulpouders. Project is geëvalueerd en gedocumenteerd, zodat het later weer gebruikt kan worden. Er worden nog meer lessen gemaakt voor de microscopen.

<b>NEDERLAND WATERLAND</b>	
Doel	Leerlingen bewust te maken van de ligging van ons land en de strijd tegen het water.
Inzet van personen en middelen	De organisatie ligt in handen van Danielle en Marloes. Excursies naar Oase en Ontdekhoeck en de Sonnenborgh.
tijdsbestek	Januari-februari 2011
Meetbaar resultaat	Evaluatie na afloop
Evaluatie	Het project is uitgevoerd en afgesloten met een presentatie van zelfbedachte waterkeringen op schaal gemaakt. Gastlessen waren erg waardevol en goed afgestemd op de doelgroep.

<b>KUNSTPROJECT</b>	
Doel	Kijken naar kunst
Inzet van personen en middelen	Inez en Justin
tijdsbestek	Mei-juni 2011
Meetbaar resultaat	
Evaluatie	Leerlingen hebben veel gekeken, bijvoorbeeld bij de Kunst uitleen Gouda. Zelf zijn zij ook actief aan de slag gegaan onder leiding van kunstenaars. Wellicht is subsidie nog mogelijk. Het project zal pas afgesloten worden in het nieuwe schooljaar.

<b>WERELDOORLOGEN</b>	
Doel	Leerlingen hebben weet van de oorlogen van de 19 <sup>e</sup> en 20 <sup>e</sup> eeuw en hun impact op de wereld van vandaag.
Inzet van personen en	Inez en Simone

middelen	
tijdsbestek	Maart-april 2011
Meetbaar resultaat	Behalen van de kerndoelen op dit gebied.
Evaluatie	Het onderwerp is aangevuld met de industriële revolutie. Rendement is niet hoog geweest, met name voor de jonge leerlingen niet zo'n geschikt onderwerp. Voor jonge kinderen wordt dan het onderwerp dichter bij huis gekozen, zoals ruzies, pesten, buitensluiten en dergelijke. Het groepswork moet meer gestructureerd worden. Kan wellicht beter vanuit de methode gewerkt worden.
Evaluatie projecten	4 thema projecten is teveel, wat betreft rooster; er blijft te weinig tijd over voor de reguliere vakken en wat betreft werkdruk van leerkrachten. Volgend schooljaar kiezen voor projecten die het niveau van de kerndoelen overstijgen.

<b>LEONARDOVAKKEN</b>	
<b>SPAANS</b>	
Doel	Leerlingen kennis laten maken met een vreemde taal, die ze niet dagelijks om zich heen horen. Doorzettingsvermogen is er voor nodig om bijvoorbeeld de Spaanse woordjes te leren. De taal wordt ingezet om het Leren leren te ontwikkelen.
Inzet van personen en middelen	Julia Derwort-Villamizar blijft onze vakdocent Spaans. Zij heeft een licentie aangevraagd, zodat zij via de mail leerlingen kan begeleiden.
Tijdsbestek	Gehele schooljaar
Meetbaar resultaat	Leerlingen zijn vertrouwd met Spaans en weten hoe ze het uit hun hoofd leren van bepaalde zaken moeten aanpakken.
Evaluatie	Spaans is aangeboden aan de leerlingen er is gebruik gemaakt van de lesmethode Jente Joven en La Pandilla. Er is voor ongeveer €500 aan lesmateriaal gekocht. Dit bedrag is verkregen via het Europees Platform. Het is niet meer mogelijk subsidie van dit platform te verkrijgen, aangezien Hoogbegaafde onderwijs een te exclusieve doelgroep vormt. De organisatie van de lessen is voor veel leerlingen te onduidelijk gebleken. Bedoeling is volgend schooljaar het geheel strakker te organiseren en duidelijke eisen te stellen aan de leerlingen.
<b>ENGELS</b>	
Doel	Leerlingen van jongs af aan vertrouwd maken met Engels. Daarnaast wordt er in de hoogste groepen toe gewerkt naar een redelijk niveau van Engels, zodat onze leerlingen ook terecht kunnen op het tweetalig voortgezet onderwijs.
Inzet van personen en middelen	Alle leerkrachten geven in hun groep Engels, er wordt gedifferentieerd binnen de groep. De methode Backpack wordt thematisch ingezet, daarnaast wordt gebruik gemaakt van luister CD's en literatuur. Marloes en Justin gaan op zoek naar geschikt lesmateriaal voor de hoogste groepen, dat beter aansluit bij Cambridge Engels.
tijdsbestek	Schooljaar 2010-2011
Meetbaar resultaat	Engels wordt op een aanvaardbaar niveau afgesloten.
Evaluatie	Engels is in alle groepen gegeven. De leerlingen van groep 8, die doorstromen naar het tweetalig onderwijs beheersen het Engels op een voldoende niveau. Niet in alle groepen is het onderwijs in Engels dit schooljaar op een voldoende niveau gegeven. Het blijkt dat de methode Backpack onze leerlingen te weinig heeft te bieden.
<b>LEONARDOTIJD</b>	
Doel	Het doel van Leonardotijd is het leren onderzoeken, leren doorzetten, leren presenteren op verschillende manieren. Doel dit jaar is om Leonardotijd meer te structureren afhankelijk van de groep. Zelfstandig werken is ook een doel bij dit vak.
Inzet van personen en middelen	Alle groepen

tijdsbestek	schooljaar
Meetbaar resultaat	Mooie presentaties op diverse manieren.
Evaluatie	Het doel is niet behaald, de Leonardotijd is wat betreft het proces niet meer gestructureerd. Blijft een aandachtspunt voor volgend schooljaar. Wellicht kan het voorstel ten aanzien van een leerlijn van stagiaire Marleen Pikker hierin een rol spelen.

## **KEUZECURRICULUM**

Doel	Onder het keuzecurriculum worden een aantal verschillende vaklessen bij elkaar gezet, die tot nu verspreid door de week werden gegeven. Er wordt gewerkt vanuit de voorkeuren van de leerling. Maar sommige vakken blijven verplicht, afhankelijk van de leerdoelen van individuele leerlingen.. Er wordt gewerkt aan diverse kerndoelen en daarnaast aan de plusdoelen, bijvoorbeeld doorzettingsvermogen. Enerzijds verzorgen we hier de creatieve vakken, zoals drama, tekenen en muziek, anderzijds Leonardovakken zoals ICT, schaken en filosofie.
Inzet van personen en middelen	Leerkrachten gebruiken lessen uit verschillende methodes en projecten en kiezen zelf geschikte materialen en lessen. Er worden gastdocenten ingezet voor bepaalde cursussen.  Nanda Visser wordt ingezet om dramalessen en handvaardigheid te geven op de woensdagen.  Justin zorgt voor implementatie en aanschaft foto- en videomateriaal. Jan Willem van Assem blijft vakdocent ICT.  Meester Henk en Edgar verzorgen de schaaklessen en gebruiken daarbij een schaakmethode, die door de school is aangeschaft.

Tijdsbestek	Elke woensdagochtend
Meetbaar resultaat	Zie de portfolio's van de individuele leerling
Evaluatie	Het bij elkaar zetten van de verschillende activiteiten is een goede zet geweest. Er blijft een lesrooster over dat minder versnipperd is, waardoor de vaste leerkrachten meer tijd en ruimte voor hun eigen stamgroep hebben. Ook is het mogelijk geweest om gedurende een periode van 6 weken een lessencyclus te geven door een vakdocent, bijvoorbeeld ontspanningsoefeningen. In sommige gevallen bijvoorbeeld bij ICT werd er door leerlingen/ouders geklaagd over te weinig continuïteit. De leerdoelen van de activiteiten zijn niet helder bij ouders. De kosten van het inzetten van vak- en gastdocenten zijn  Dat leerlingen aan het begin van het schooljaar via een formulier konden aangeven waar hun voorkeuren lagen, wekte ten onrechte de illusie dat al deze voorkeuren ook gehonoreerd konden worden. Ook was het een heidens karwei om al deze voorkeuren in kaart te brengen en groepen samen te stellen. De keuze zal beperkt worden en de groepen worden meer bij elkaar gehouden.

## **LESROOSTER**

Doel	De roostertijden worden in lijn gebracht, zodat de leerlingen op hun niveau rekenen en taal aangeboden kunnen krijgen. Leidend bij de opstelling van het lesrooster zijn de kernvakken en kerndoelen. Daarnaast inzet van de Leonardovakken met hun plusdoelen. Gekozen is voor een activiteitenrooster op de woensdagochtend, zodat er meer tijd met de eigen groep komt en meer rust.
------	---

Inzet van personen en middelen	De lesroosters worden aan de hand van een basisvoorstel ingevuld door de groepsleerkracht. Daarnaast maken Sandra en Marloes een rooster voor het keuzecurriculum.
tijdsbestek	September 2010 Lesroosters per groep zijn bekend in de tweede schoolweek. In oktober is het keuzecurriculum voor het gehele jaar bekend.
Meetbaar resultaat	Het lesrooster blijft up-to-date en evenwichtig.
Evaluatie	Het lesrooster blijkt in de praktijk goed te werken en wordt gehandhaafd op dezelfde manier.

<b>LEERKRACHTEN</b>	
Doel	Leerkrachten ontwikkelen hun competenties ten einde zo goed mogelijk les te geven aan hoogbegaafde leerlingen. Leerkrachten met speciale competenties bevorderen naar LB
Inzet van personen en middelen	Alle leerkrachten volgen trainingen: Conferentie Leren leren op 8 oktober 2010, Bij het bureau Novilo, expert op het gebied van Hoogbegaafdheid. Er vinden dit jaar functioneringsgesprekken in en met behulp van Tool for Talent worden er POP's opgesteld. Op basis van de POP's wordt een nascholingsplan opgesteld per individuele leerkracht. Invoeren functiemix.
tijdsbestek	Functiemix augustus 2010. Conferentie 8 oktober Trainingen Novilo mei – juni 2011 Functioneringsgesprekken januari – februari 2011 POP's maart 2011 Nascholingsplan april 2011
Meetbaar resultaat	POP's per leerkracht zijn beschreven en nascholingsplan is gereed. Er is een leerkracht benoemd in functieschaal LB.
Evaluatie	Met de meeste leerkrachten zijn functionerings-, dan wel beoordelingsgesprekken gevoerd. Een aantal heeft een POP gemaakt. Rest volgt begin volgend schooljaar. Nascholing is er geweest, Conferentie in Lunteren, nascholing ten aanzien van Veiligheid op school en twee middagen verzorgd door Tijn Koendering van bureau Novilo. Er zijn nog al wat wisselingen geweest in het team door zwangerschapsverlof.. Eén teamlid is benoemd in de functieschaal LB, zij heeft als extra taak de coördinatie van de zorg gekregen. Dit schooljaar is er een stagiaire geweest, die ons flink geholpen heeft, zodat er meer tijd kwam voor leerlingenzorg.
<b>ICT</b>	
Doel	Leerkrachten zijn op de hoogte van recente ICT-ontwikkelingen binnen de Groeiing en kunnen relevante toepassingen hanteren.
Inzet van personen en middelen	Justin is ICT coördinator. Justin neemt deel aan een vijftal bijeenkomsten van het Ambassadeurstraject en deelt zijn bevindingen met de rest van het team.
tijdsbestek	September 2010 – mei 2011
Meetbaar resultaat	
Evaluatie	
<b>KWALITEITSZORG</b>	
Doel	Zorgleerlingen passend onderwijs bieden
Inzet van personen en middelen	1. Aanstellen één van de docenten tot zorgcoördinator. Dit is Inez de Kreuk.



	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Instellen van MPO, tenminste twee keer per jaar.</li> <li>3. Aanstellen begeleider voor rugzakleerling</li> <li>4. Inzet uren van onze preventief ambulante begeleider, Anita Boere op verzoek van leerkracht</li> <li>5. Dyslexieprotocol invoeren</li> <li>6. Protocol overgang PO VO</li> </ol>
tijdsbestek	<p>Ad 1. Begin schooljaar  Ad 2. MPO in november en januari  Ad 3. Begin schooljaar  Ad 4. Verspreid over het schooljaar  Ad 5. Januari 2011  Ad 6. November 2010</p>
Meetbaar resultaat	Er is een zorgcoördinator, voor zorgleerlingen is een individueel handelingsplan opgesteld.
Evaluatie	Bovenstaande punten zijn alle uitgevoerd. Ten aanzien van punt 6 is er een protocol opgesteld. Leerkrachten schrijven een Digitaal Overdrachtsdossier voor elke leerling. Daarnaast is het aannamebeleid bijgesteld en is een overleg ingesteld met de orthopedagoog van de Groeiling. Het kopje Kwaliteitszorg is niet goed gekozen, eigenlijk hoort hier te staan: Leerlingenzorg. Kwaliteit heeft namelijk betrekking op een veel groter gebied dan de zorg voor leerlingen.
<b>HGW</b>	Handelingsgericht werken
Doel	Per groep passend onderwijs bieden, passend bij de leerling en bij de docent.
Inzet van personen en middelen	Jolanda en Inez volgen een cursus op dit gebied bij de Groei Academie. Team wordt geïnformeerd.
Tijdsbestek	Cursus november-december 2010 Invoering vanaf januari 2011
Meetbaar resultaat	Er liggen groepsbehandelingsplannen voor één bepaald vak, bijvoorbeeld rekenen.
Evaluatie	Het handelingsgericht werken is niet ingevoerd. Wel is de kennis overgebracht naar de rest van het team. HGW blijft actiepunt voor volgend schooljaar.

<b>ORGANISATIE</b>	
Doel	De school hanteert een heldere planningscyclus.
Inzet van personen en middelen	De locatieleider is verantwoordelijk voor de planning en evaluatie. Jaarlijks worden op- dan wel bijgesteld: de schoolgids, jaarkalender, het jaarplan en jaarverslag. Om de vier jaar wordt er een meerjaren schoolplan geschreven, enkele ouders zijn hierbij betrokken..
tijdsbestek	Einde schooljaar schoolgids, jaarkalender en jaarplan. Einde schooljaar schoolplan 2011-2014
Meetbaar resultaat	De verschillende plannen liggen er.
Evaluatie	Het afgelopen schooljaar was moeilijk te plannen, aangezien het voortbestaan van onze school nogal twijfelachtig was. Schoolgids en schoolkalender zijn begin volgend schooljaar beschikbaar. Jaar evaluatie en jaarplan volgen spoedig. De PDCA cyclus wordt de manier waarop er gewerkt gaat worden aan de professionalisering van de school.
<b>TSO</b>	
Doel	Alle leerlingen een gestructureerde overblijf bieden, met voldoende gekwalificeerd personeel.
Inzet van personen en middelen	De overblijf wordt betaald uit de ouderbijdrage. Deels worden professionals van het Speelhonk in gezet, deels overblijfkrachten van de Leonardo zelf. De laatste groep krijgt een training aangeboden. De locatieleider is eindverantwoordelijk. Het huishoudelijk reglement wordt geactualiseerd.
tijdsbestek	November-januari invoeren nieuwe overblijf.

	Juni actualiseren Huishoudelijk reglement.
Meetbaar resultaat	Rustige prettige overblijf en aangepast huishoudelijk reglement.
Evaluatie	Er is een prettige en betaalbare overblijf gerealiseerd, zodat ervoor leerlingen en leerkrachten een rustmoment op de dag is. Volgend schooljaar op dezelfde voet verder.
<b>COMMUNICATIE</b>	
Doel	Ouders snel en duidelijk informeren over voorvallen en ontwikkelingen de school betreffende.
Inzet van personen en middelen	Door de leerkrachten worden de ouders geïnformeerd over de ontwikkelingen van hun kind. Ouders worden via de mededelingenbrief eenmaal per twee weken geïnformeerd over schoolse zaken. (locatieleider) Daarnaast worden ouders geïnformeerd door middel van informatieavonden. (locatieleider) De website dient actueel, informatief en aantrekkelijk te zijn. Er komt een enquête onder ouders en leerlingen bovenbouw inzake de tevredenheid met onze school. Het gaat om de Kwaliteitsmeter van bureau Beekveld en Terpstra, alle Groeilingscholen zijn hierbij aangesloten. Een dergelijke enquête vindt tweejaarlijks plaats.
Tijdsbestek	Maart 2010
Meetbaar resultaat	De resultaten worden verwerkt in het nieuwe schoolplan/jaarplan.
Evaluatie	Uit de enquête van Beekveld en Terpstra blijkt dat ouders tevreden zijn over de informatievoorziening. Er is vanwege onrust in een bepaalde groep een ouderinformatie ochtend gehouden, die prettig en constructief verliep.
<b>VEILIGHEID</b>	
Doel	Het opzetten van een actueel veiligheidsplan, passend bij onze school. Inclusief pestprotocol. Zodat men weet hoe in voorkomende situaties te handelen. Doel is een veilige school zowel fysiek als sociaal.
Inzet van personen en middelen	Met behulp van Nathalie Sie wordt er een veiligheidsplan opgesteld. Tot dan toe wordt het schoolveiligheidsplan van 't Carillon gehanteerd. Er wordt jaarlijks een RI&E inventarisatie uitgevoerd, waarbij ook op de fysieke omgeving wordt gelet. De BHV'ers, dat zijn Marloes, Danielle en Justin houden hun kennis up to date. Danielle is benoemd tot preventiemedewerker.
tijdsbestek	Schooljaar 2010-2011
Meetbaar resultaat	
Evaluatie	Er ligt een concept veiligheidsplan. Justin is vertrouwenspersoon en preventiemedewerker. Er is een scholing gevolgd over dit onderwerp. Begin volgend schooljaar wordt het voorgelegd aan de MR.

<b>OUDERS</b>	
Doel	Doel is de ouders betrekken bij de school en hun kennis en vaardigheden inzetten. Zij verrichten hand en spandiensten op onderwijsondersteunend terrein, zoals ontwikkelen van een lessenreeks, versieren van de school, vervoeren van leerlingen.
Inzet van personen en middelen	De actieve ouders zijn verenigd in het LOC (Leonardo ouder commissie) onder voorzitterschap van Jeanneke vd Meulebrouck. Later zal Sandra van Noort het voorzitterschap overnemen. Dit jaar zal er een ander structuur worden vormgegeven. De voorkomende taken zullen geïnventariseerd worden.
Tijdsbestek	Aanzet in oktober-november 2010, uitwerking in januari
Meetbaar resultaat	
Evaluatie	De LOC heeft zich in overleg met de MR oudergeleding vooral ingezet om de ouders te mobiliseren inzake het bestaansrecht van de Leonardoschool Gouda. Daarnaast zijn er een aantal praktisch zaken geregeld, die zijn beslag krijgen aan het begin van het nieuwe

	schooljaar.
--	-------------