

# Jaarplan 2012 – 2013

Hoogbegaafden voorziening



Gouda, september 2012



## Voorwoord

In dit **Jaarplan** wordt de concrete uitwerking van beleidsvoornemens beschreven, die weergegeven worden in het **Schoolplan 2012-2016**.

Gekozen is voor een compacte vorm, waarbij aangegeven wordt:

- ☺ het beleidsterrein
- ☺ doel en concrete activiteiten
- ☺ inzet van personeel en middelen
- ☺ Tijdsbestek
- ☺ meetbaar resultaat

De resultaten van het Jaarplan worden vervolgens beschreven in het **Jaarverslag** van de school, dat aan het einde van het schooljaar verschijnt.

Door te werken met een Jaarplan en Jaarverslag geven we ook vorm aan kwaliteitszorg, bestaande uit de elementen planning, uitvoering, evalueren, bijstellen/nieuwe planning maken.

Een korte beschrijving van de werkzaamheden en resultaten in het Jaarplan en Jaarverslag staat ook in de **Schoolgids** die aan het begin van ieder schooljaar verschijnt.

Alle genoemde documenten zijn terug te vinden op onze website: [www.vuurvogelgouda.nl](http://www.vuurvogelgouda.nl), waar ze voor alle belanghebbenden in te zien zijn. De documenten worden ook ter informatie verzonden naar Inspectie en De Groeiling.

September 2012

Jolanda Slettenaar  
Directeur De Vuurvogel

<b>ONDERWIJS</b>	
<b>Leren leren</b>	
Doel en concrete middelen	Doel is de leerling handvatten te geven, waarmee er gewerkt kan worden aan het eigen leerproces. Er is sprake van het verkrijgen van inzicht, reflectie op het eigen handelen en metacognitie.
Inzet van personen en middelen	Het boek: "Leren leren met reflecto" wordt aangeschaft voor alle leerkrachten. Eén van de leerkrachten geeft in het woensdagochtendrooster een lessenreeks voor alle leerlingen. Ook zorgt zij voor transfer naar de collega's. De collega's passen het toe in hun lessen.
Tijdsbestek	Start begin schooljaar, vervolgens besteden alle leerkrachten gedurende het hele jaar hieraan aandacht in hun lessen.
Meetbaar resultaat	Kinderen kunnen de verschillende "denkrobotjes" en hun virussen" op de juiste manier inzetten.
<b>Instructie</b>	
Doel en concrete middelen	Instructietijd efficiënter benutten en beter organiseren, dat was een tip van de onderwijsinspecteur. De vakken rekenen en taal worden op de handelingsgerichte wijze aangeboden. Bij deze vakken worden leerlingen ingedeeld in instructieniveaus, waarbij de onderwijsbehoefte van de leerlingen leidend is. Onderwijsbehoefte van leerlingen wordt in kaart gebracht en afgestemd. Alle leerlingen ontvangen gerichte en directe instructie. Per groep zijn er twee instructieniveaus, te bedienen door de leerkracht. Er wordt groepsdoorbrekend gewerkt.
Inzet van personen en middelen	Het hele team zorgt ervoor dat in Parnassys de groepsplannen op basis van onderwijsbehoefte zijn samengesteld.
Tijdsbestek	Begin schooljaar 2012 worden de groepen samengesteld en ingedeeld op 2 instructieniveaus voor de vakken rekenen en taal. Gedurende het jaar wordt hiermee gewerkt. In de geplande groepsbesprekingen worden de groepshandelingsplannen geëvalueerd.
Meetbaar resultaat	Instructie en begeleiding is afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling. Het klassenmanagement is inzichtelijk en efficiënt. Groepsplannen worden besproken.
<b>Huiswerk</b>	
Doel	Het zelfstandig leren plannen, organiseren van werk. Het wennen aan huiswerk. Leren doorzetten.
Inzet van personen en concrete middelen	Er wordt een beleidsstuk Huiswerk opgesteld, dat schoolbreed gehanteerd wordt.
Tijdsbestek	april 2013 ontwerpen, schooljaar 2013-2014 invoeren
Meetbaar resultaat	Er is een beleidsstuk, dat in de praktijk gebracht kan worden.
<b>Spaans</b>	
Doel	Het vak Spaans staat in het teken van Leren Leren
Inzet van personen en middelen	Directeur gaat op zoek naar nieuwe leerkracht Spaans.
Tijdsbestek	oktober 2012
Meetbaar resultaat	Er is een vakdocent Spaans aangesteld voor de helft van het schooljaar.
<b>Projecten</b>	
Doel	Dit jaar worden er 3 projecten ontwikkeld en uitgevoerd. Het onderwerp van het eerste project is "Eigen lichaam". Het tweede project sluit aan op het thema van de kinderboekenweek "Hallo wereld" en het derde project gaat over techniek. Er wordt gewerkt aan diverse kerndoelen en de zogenaamde plusdoelen van HB onderwijs. Denkvaardigheden van leerlingen worden hierbij ingezet.
Inzet van personen en middelen	Verschillende leerkrachten coördineren en ontwerpen de

	verschillende projecten waarbij ook de kern- en plusdoelen worden benoemd.
Tijdsbestek	3 periodes per jaar.
Meetbaar resultaat	De evaluaties van de kern- en plusdoelen van de projecten worden opgenomen in de portfolio's van de leerlingen.
<b>Woensdagochtendrooster</b>	
Doel	Op de woensdag wordt een aantal verschillende vaklessen gegeven door vakdocenten of door eigen docenten. Het gaat om lessenreeksen van 8 à 10 lessen. Te denken valt aan een korte cursus denksport, muziek of bijvoorbeeld koken. Er wordt gewerkt aan diverse kerndoelen, passend bij drama, handvaardigheid en kunstzinnige vorming. Daarnaast wordt er gewerkt aan de zogenaamde plusdoelen, bijvoorbeeld doorzettingsvermogen, frustratietolerantie, sociale vaardigheden.
Inzet van personen en middelen	De coördinatie is in handen van één van de leerkrachten. Deze activiteiten worden bekostigd uit de vrijwillige ouderbijdrage en giften. Leerkrachten gebruiken lessen uit verschillende methodes en projecten en kiezen zelf geschikte materialen en lessen. Er worden gastdocenten ingezet voor bepaalde cursussen, zoals ICT, denksport, ontspanningslessen en filosofie.
Tijdsbestek	Elke woensdagochtend
Meetbaar resultaat	In de portfolio's is te lezen hoe de leerling hieraan heeft gewerkt en hierin gegroeid is.
<b>Sociaal-emotionele ontwikkeling</b>	
Doel	Monitoren van sociaal-emotionele ontwikkeling bij leerlingen
Inzet van personen en middelen	Aangeschaft wordt het programma "Zien", het hele team gaat hiermee aan de slag.
Tijdsbestek	Start oktober 2012
Meetbaar resultaat	De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen is in kaart gebracht en in te zien in Parnassys.
<b>Leerkrachten</b>	
Doel	Leerkrachten ontwikkelen hun competenties ten einde zo goed mogelijk les te geven aan hoogbegaafde leerlingen. Team op maat.
Inzet van personen en middelen	De gesprekkencyclus wordt uitgevoerd. Met behulp van Tool for Talent worden er POP's opgesteld. Op basis van de POP's wordt een nascholingsplan opgesteld per individuele leerkracht.
Tijdsbestek	Functioneringsgesprekken met deel van het team januari – februari 2013 POP's maart 2013 Nascholingsplan april 2013
Meetbaar resultaat	POP's per leerkracht zijn beschreven en nascholingsplan is gereed. Van alle leerkrachten zijn verslagen van functionerings- en beoordelingsgesprekken aanwezig in hun dossier.
<b>Taakbeleid</b>	
Doel	Doel is een overzicht te verkrijgen in de bestede tijd aan taken door leerkrachten, zodat eventueel aanpassingen gedaan kunnen worden.
Inzet van personen en middelen	Directeur inventariseert.
Tijdsbestek	April 2012
Meetbaar resultaat	Een overzicht van alle taken en de bijbehorende uren is beschikbaar.
<b>Intervisie</b>	
Doel	Leren van elkaar en met elkaar
Inzet van personen en middelen	Ruimte maken voor klassenconsultatie rondom het thema HGW,

	inzet LB'er en invaller.
Tijdsbestek	November – april 2011-12 Evaluatie in mei 2012
Meetbaar resultaat	Iedere leerkracht heeft tenminste eenmaal gebruik gemaakt van klassenconsultatie.
<b>ICT</b>	
Doel	Leerkrachten zijn op de hoogte van recente ICT-ontwikkelingen binnen de Groeiling, zoals Parnassys en kunnen relevante en recente toepassingen hanteren. De speerpunten op ICT-gebied worden op schoolniveau bepaald en geïntegreerd in het schoolplan.
Inzet van personen en middelen	De ICT-ambassadeur neemt deel aan een vijftal bijeenkomsten van het Ambassadeurstraject en deelt zijn bevindingen met de rest van het team. Er wordt gewerkt volgens het deeljaarplan ICT van De Vuurvogel (zie bijlage 1). Er kan een investering in ICT middelen gedaan worden van € 8000,-.
Tijdsbestek	Schooljaar 2012-13
Meetbaar resultaat	ICT functioneert goed voor leerkrachten en leerlingen. Voor elke leerling en leerkracht is een goed werkende pc/laptop beschikbaar. In de klassen kan men beschikken over een active board. -In teamvergaderingen is ICT een terugkerend onderwerp; -Leraren beheersen de benodigde vaardigheden in Parnassys en zijn op de hoogte van veelgebruikte ondersteunende software; -Leerlingen gebruiken ook digitale media zoals foto en film; -Er is expliciet aandacht besteed aan mediawijsheid; -Leerlingen kunnen met digitale toetsen hun eigen vaardigheden toetsen.

<b>Leerlingenzorg</b>	
Doel	Het onderwijsondersteuningsprofiel, zal in het kader van Passend onderwijs ook voor onze school worden opgesteld. Doel is het onderwijsondersteuningsprofiel van deze hoogbegaafdenvoorziening, afgestemd op zorgniveau 5 in beeld te brengen.
Inzet van personen en middelen	De Groeiling zal met een voorstel komen in het kader van Passend onderwijs.
Tijdsbestek	Schooljaar 2012-2013
Meetbaar resultaat	Er is een onderwijsondersteuningsprofiel passend bij een hoogbegaafdenvoorziening.

<b>Kwaliteitszorg</b>	
Doel	Zicht krijgen op sterke en zwakke punten van de school
Inzet van personen en middelen	Afname van Kwaliteitsmeter
Tijdsbestek	Voorjaar 2013
Meetbaar resultaat	Uitkomsten Kwaliteitsmeter worden gedeeld met team, MR en ouders. Beleid wordt bijgesteld aan de hand van de uitkomsten,.

<b>Profilering</b>	
Doel	De noodzaak van voltijds onderwijs aan hoogbegaafden onder de aandacht brengen, intern bij de Groeilingscholen, extern bij de andere schoolbesturen en bij de politiek.
Inzet van personen en middelen	Klankbordgroep van ouders (ambassadeurs van De Vuurvogel), MR en team. Stuk schrijven voor De Groeilink. Deelnemen aan diverse klankbordgroepen. Thema-avonden. Directeur brengt overige directeuren op de hoogte van de stand van zaken.
Tijdsbestek	Schooljaar 2012-2013

Meetbaar resultaat	Het aantal aanmeldingen of vragen om advies neemt toe.
--------------------	--

<b>Kenniscentrum</b>	
Doel	Kennis over hoogbegaafdheid en hoe daarmee te handelen in het regulier onderwijs vergroten.
Inzet van personen en middelen	Team, waaronder de zorgcoördinator gaan in op voorkomende verzoeken om hulp en advies.
Tijdsbestek	Schooljaar 2012-2013
Meetbaar resultaat	Meer verzoeken van scholen tot steun. Er worden observaties en adviezen gegeven door zorgcoördinator..

<b>Ouderbetrokkenheid</b>	
Doel	Ouders betrekken bij school.
Inzet van personen en middelen	Feedbacksessies, ouderinfo-avonden, Team en directie
Tijdsbestek	Schooljaar 2012-2013
Meetbaar resultaat	Kwaliteitsmeter laat een score van minstens 3,5 zien op dit punt. Voldoende ouders bereid tot voor hand- en spandiensten. 90% van de ouders aanwezig op info-avonden 100% ouders bij portfoliobesprekingen

<b>Communicatie</b>	
Doel	Klachten preventie.
Inzet van personen en middelen	Klachtenprocedure en de rol van de contactpersoon is helder zowel bij medewerkers als bij ouders.
Tijdsbestek	Schooljaar 2012-2013
Meetbaar resultaat	Geen klachten

<b>Identiteit</b>	
Doel	Bewustwording van de katholieke identiteit en wat dat betekent voor onze school.
Inzet van personen en middelen	Twee bijeenkomsten voor het team, samen met 't Carillon. Verzorgd door Arcade-Cilon, kernwaarde inspiratie en rouwverwerking.
Tijdsbestek	Schooljaar 2012-2013, 4 oktober en 21 januari
Meetbaar resultaat	

# Bijlage 1

Aan de slag met ICT!

*School voor hoogbegaafden De Vuurvogel*

Justin Pieters

Datum: 10-04-2012

*Uitwerking van de workshop 'Visieversneller'*



## **Inhoudsopgave**

Kort verslag van de workshop .....	8
Toekomst van ons onderwijs .....	9
Doelstellingen .....	11
Actieplan korte termijn .....	13
Bijlage: Persoonlijk actieplan .....	11

## **Kort verslag van de workshop**

Op 10 april 2012 heeft het team van De Vuurvogel gewerkt met de workshop ICT Visieversneller van Kennisnet.

Na een korte presentatie met behulp van een Powerpoint is het team met veel energie aan de slag gegaan met een visie- en doelenoefening die gekenmerkt werd door leuke uitspraken op ICT-gebied.

Dit heeft uiteindelijk geresulteerd in een aantal korte termijndoelen die SMART zijn gemaakt



## Toekomst van ons onderwijs

Een dag uit de toekomst van De Vuurvogel.

Leerlingen loggen bij binnenkomst met hun persoonlijke computer in op de elektronische leeromgeving. Hierop staat de complete persoonlijke planning van de leerstof van die week. Dit is niet nieuw; de elektronische leeromgeving was immers ook vanuit thuis in te zien. Op die manier hebben ze ook het huiswerk gemaakt.

In deze leeromgeving zet de leerkracht niet alleen de juiste oefeningen klaar, ook heeft de leerling hierin zijn eigen documenten en draagt zelf ook zorg voor zijn portfolio.

De leerling is eigenaar van zijn leerproces.

In onderstaand schema wordt een top 10 van de meest gekozen visie-stellingen weergegeven en door hoeveel groepjes dit gekozen is. Tevens wordt per stelling weergegeven bij welke visie deze stelling past.



Stelling	Gekozen door x groepjes	Onderwijsvisie
Ik zorg voor een inspirerende leeromgeving waarin de leerlingen zelfstandig leren	4	Kennisconstructie
Ik heb voldoende vertrouwen in mijn leerlingen om ze op afstand te coachen en begeleiden	4	Kennisconstructie
Ik geef leerlingen het liefst een open opdracht zodat ze creatief kunnen zijn.	3	Kennisconstructie
Kennis draait niet alleen over uit je hoofd leren. Ik laat de leerlingen met behulp van internetopdrachten kennis zoeken, vinden, interpreteren en toepassen.	4	Kennisconstructie
Ik vind het belangrijk dat leerlingen leren samen te werken en van elkaar leren.	4	Kennisconstructie
Ik geef mijn leerlingen open opdrachten om ict-vaardig te worden.	4	Kennisconstructie
Ik houd in mijn opdrachten rekening met verschillende leerstijlen van de leerlingen. Ze mogen zelf bepalen welke werkvorm ze kiezen in de uitwerking.	5	Kennisconstructie
Ik wil graag digitaal materiaal hebben dat ik kan gebruiken voor extra opdrachten. Materiaal dat de aandacht van de jongere grijpt.	4	Kennisconstructie
Ik gebruik het digibord voor mijn klassikale instructie en uitleg.	2	Kennisoverdracht
Wij hebben op school een ict-leerlijn voor de leerlingen, waarin alle vaardigheden staan vastgelegd. We hebben ICT-lessen om dit aan te leren.	2	Kennisoverdracht

## Doelstellingen

Om bovenstaande schets van de toekomst te bereiken hebben we de volgende doelstellingen gekozen om aan te gaan werken:

Stelling	Gekozen door x groepjes	Korte termijn of lange termijn
Een ELO of dagplan gebruiken om de planning met de leerlingen te delen.	1	Lange termijn
Vanuit huis inloggen op schoolnetwerk mogelijk maken voor leraar en leerling.	1	Lange termijn
Zorgen dat alle documenten en informatie overal benaderbaar zijn (cloud computing).	1	Lange termijn
Een elektronische leeromgeving gebruiken voor lesplanning en huiswerk.	1	Lange termijn
Mediawijsheid in ieder vak integreren. Belangrijkste onderdeel zijn informatievaardigheden: goed leren omgaan met digitale informatie.	1	Korte termijn
Leerlingen kunnen met digitale toetsen hun eigen vaardigheden toetsen.	1	Korte termijn
Leerlingen laten reflecteren met een digitaal portfolio.	1	Lange termijn
Leraren expliciet tijd bieden om het leerkrachtdeel van de software te bekijken en de resultaten van de leerlingen te analyseren.	1	Korte termijn
Leerlingen naast werkstukken in tekst ook werkstukken in beeld en geluid laten maken.	1	Korte termijn
In de scholing van docenten is ICT een structureel en terugkerend onderwerp.	1	Korte termijn

Om dit in de praktijk te kunnen brengen, zijn we de afgelopen jaren ook veel bezig geweest met ICT. Dit doen we al:

<b>Dit doen we al</b>
Alle leraren gebruiken het digibord bij de instructie.
Leerlingen werken in diverse vakken met ICT om bijvoorbeeld spreekbeurten of werkstukken te maken.
Leerlingen gebruiken internet om thema's uit te werken en de actualiteit hierin te betrekken.
Iedere leerling heeft de beschikking over een computer.
Er is een centrale server om documenten op te slaan voor leraar en leerling.
Leerlingen maken kennis met de nieuwste technologie, bijvoorbeeld robotica.
Internetopdrachten worden in de les verwerkt.
Ook buiten school wordt leren mogelijk maken, met bijvoorbeeld GPS-speurtochten of opdrachten met mobieltjes.
Leerlingen leren om te programmeren en bijvoorbeeld apps of games te maken.
Er zijn afspraken over de inzet van ICT in de school.
Video wordt ingezet bij de instructie om deze te verlevendigen en te verduidelijken.
Leerlingen maken video's en animaties waarin zij laten zien dat zij de stof beheersen.
De schoolwebsite bevat informatie voor verschillende doelgroepen: ouders, leerlingen, docenten.
ICT wordt ingezet om onderwijs op maat mogelijk te maken (bijvoorbeeld voor zorgleerlingen)
Alle uitslagen van toetsen worden vastgelegd in een leerlingvolgsysteem.
Het ICT-beleidsplan is onderdeel van het schoolplan. Ieder jaar wordt er een actueel ICT-activiteitenplan gemaakt.

## Actieplan korte termijn

We hebben uit bovenstaande doelstellingen 5 doelstellingen gekozen. Hier gaan wij als eerste mee aan de slag.

Korte termijn doelstellingen:
1. In de scholing van docenten is ICT een structureel en terugkerend onderwerp.
2. Leraren krijgen expliciet tijd om het leerkrachtdeel van de software te bekijken en de resultaten van de leerlingen te analyseren.
3. Leerlingen maken naast werkstukken in tekst ook werkstukken in beeld en geluid.
4. Mediawijsheid is in ieder vak geïntegreerd.  Belangrijkste onderdeel bij informatievaardigheden is: goed leren omgaan met digitale informatie.
5. Leerlingen kunnen met digitale toetsen hun eigen vaardigheden toetsen.

Dit zijn de vijf meest gedragen doelstelling waar wij op korte termijn mee aan de slag gaan.

Hieronder zijn de doelen SMART uitgewerkt. SMART staat voor **S**pecifiek, **M**etbaar, **A**ceptabel, **R**ealistisch en **T**ijdgebonden.

Doelstelling 1:	
WAT gaan we doen?	Iedere 4 weken staat ICT op de agenda van de teamvergadering zodat docenten geschoold blijven.
Op WELKE manier gaan we het doen?	Vast agendapunt op een teamvergadering.
WIE gaat/gaan het doen?	ICT-coördinator Directie plaatst dit op de agenda.
WANNEER gaan we het doen?	Vanaf heden, 10 april 2012
WAAROM gaan we het doen?	Actuele vragen worden beantwoord. Leerkrachten zijn handelingsbekwaam.
WAAR gaan we het doen?	Op alle teamvergaderingen.

<b>Doelstelling 2:</b>	
WAT gaan we doen?	Parnassys wordt verder ingericht, toetsresultaten worden invoeren en geanalyseerd. Andere veelgebruikte ondersteunende software wordt besproken v.w.b. het instellen.
Op WELKE manier gaan we het doen?	Elke teamvergadering 10 minuten ICT-tijd. Inventariseren van knelpunten. Onderdeel van HGW.
WIE gaat/gaan het doen?	Hele team. ICT-coördinator aansturende functie
WANNEER gaan we het doen?	2012-2013
WAAROM gaan we het doen?	Leerlingen komen d.m.v. Parnassys beter in beeld; onderwijsbehoefte is vastgesteld. Leerkrachten zijn handelingsbekwaam voor wat betreft het instellen van de software.
WAAR gaan we het doen?	Op school

<b>Doelstelling 3:</b>	
WAT gaan we doen?	Ervaringen van de leerlingen met moviemaker en stopmotion laten toepassen op het maken van werkstukken.
Op WELKE manier gaan we het doen?	In Vuurvogeltijd
WIE gaat/gaan het doen?	Groepsleerkrachten
WANNEER gaan we het doen?	Tijdens Vuurvogeltijd.
WAAROM gaan we het doen?	Om creativiteit van de leerlingen te vergroten bij het verwerken van kennis / informatie.
WAAR gaan we het doen?	Op school.

<b>Doelstelling 4:</b>	
WAT gaan we doen?	Leerlingen leren om goed om te gaan met digitale informatie.
Op WELKE manier gaan we het doen?	Niet alleen worden voorbeelden gegeven van onjuiste info die leerlingen op internet kunnen tegenkomen, ook word feed-back gegeven aan leerlingen ten aanzien van de gevonden en gebruikte bronnen op internet.
WIE gaat/gaan het doen?	Leerkrachten ICT-leerkracht.
WANNEER gaan we het doen?	In één blok in 2012-2013 wordt er op de woensdag expliciet aandacht aan besteed. Daarnaast wordt hier tijdens Vuurvogeltijd door de leerkracht aandacht aan besteed.
WAAROM gaan we het doen?	Leerlingen zijn kritisch ten aanzien van digitale informatie.
WAAR gaan we het doen?	Op school.

<b>Doelstelling 5:</b>	
WAT gaan we doen?	Onderdelen van rekenen, taal en spelling wordt per onderdeel getoetst / geoefend.
Op WELKE manier gaan we het doen?	Als onderdeel van de reguliere lessen.
WIE gaat/gaan het doen?	De leerkracht begeleidt dit.
WANNEER gaan we het doen?	Als onderdeel van de reguliere reken- en taallessen. Vanaf start 2012-2013
WAAROM gaan we het doen?	Leerlingen krijgen zelfinzicht; zelfcontrole, oefening.
WAAR gaan we het doen?	Op school

## Bijlage 1: persoonlijk actieplan

Naam persoon	Omschrijving van de taak	Planning
Leerkracht	Onderdelen van rekenen, taal en spelling wordt per onderdeel getoetst / geoefend.	Als onderdeel van de reguliere lessen. Vanaf start 2012-2013
Leerkracht	Ervaringen van de leerlingen met moviemaker en stopmotion laten toepassen op het maken van werkstukken.	2012-2013
Team. ICT-coördinator	Parnassys inrichten, toetsresultaten invoeren en analyseren. Andere veelgebruikte ondersteunende software wordt besproken v.w.b. het instellen.	2012-2013
ICT-coördinator Directeur	Iedere 4 weken ICT op de agenda van de teamvergadering zodat docenten geschoold blijven	Vanaf heden.
Leerkracht ICT-leerkracht	Leerlingen worden mediawijs.	In één blok in 2012-2013 wordt er op de woensdag expliciet aandacht aan besteed. Daarnaast wordt hier tijdens Vuurvogeltijd door de leerkracht aandacht aan besteed.