

Schoolgids 2013-2014

Hoogbegaafden voorziening



No talent to waste No talent to waste No talent

Gouda, augustus 2013

Colofon

Uitgave : Augustus 2013

Tekst : Team Hoogbegaafden voorziening De Vuurvogel, Gouda

Eindredactie : Jolanda Slettenaar

Hoogbegaafden voorziening De Vuurvogel, Gouda

Directeur: Jolanda Slettenaar

Ouverturelaan 10,

2907 JT Gouda

Tel. 0182-584885

www.vuurvogelgouda.nl

directie.devuurvogel@degroeiling.nl

info.devuurvogel@degroeiling.nl

Inhoud

Colofon	2
1. Het onderwijsconcept	6
1.1. Inleiding	6
1.2. Missie van De Vuurvogel	7
1.3. Visie van De Vuurvogel	8
1.3.1 Visie op ontwikkeling en leren	9
1.3.2 Visie op onderwijs	10
1.3.3 Visie op opbrengsten van het onderwijs	12
1.3.4 Visie op schoolklimaat	12
1.3.5 Visie op maatschappelijke positionering	13
2. Organisatie van de school	14
2.1 De Groeiling	14
2.1.1 Raad van toezicht	14
2.1.2 Adres, telefoon en bereikbaarheid	15
2.2 Het team van De Vuurvogel	15
2.3 Medezeggenschapsraad	16
2.4 Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad	16
2.5 Scholttijden en urennorm onderwijs	17
3. Leerlingen	18
3.1.1 Portfolio	18
3.1.2 Leerlingendossier in Parnassys	18
3.1.3 Toetsen	18
3.1.4 Pedagogisch klimaat	19
3.2 Aanmelden, plaatsing en verwijdering van leerlingen	19
3.2.1 Aanmelding en plaatsing	19
3.2.2 Schorsing en/of verwijdering van een leerling	20
3.2.3 Begeleiding naar het voortgezet onderwijs	21
4. Resultaten schooljaar 2012-2013	23
5. Uitwerking van de onderwijsvisie	24
5.1 Kerndoelen en vaardigheidsdoelen	24
5.2 Uitdagend onderwijsaanbod	25
5.3 Competentieontwikkeling is belangrijker dan de leerinhouden zelf	26
Zelfstandig werken	26

Samenwerken.....	26
Doorzetten.....	26
Omgaan met faalangst	26
Leerstrategieën.....	26
6. Leerlingenzorg.....	27
6.1 Leerlingenzorg binnen de Groeiling	27
6.1.1 Zorg voor uw kind.....	27
6.1.2 Onze partners in zorg	27
Jeugdgezondheidszorg	28
De GroeiAcademie.....	28
Bureau Jeugdzorg	28
6.2 Leerlinggebonden financiering.....	28
6.3 Specifieke leerlingenzorg.....	29
6.3.1 Dyslexie.....	29
6.3.2 Autisme.....	29
6.3.3 Dyscalculie	29
7. Veiligheid.....	30
7.1 Klachten.....	30
7.1.1 De contactpersoon van de Vuurvogel.....	30
7.1.2 Externe vertrouwenspersoon van de Groeiling	31
7.1.3 Klachtencommissie van De Groeiling	31
7.1.4 Vertrouwensinspecteur Onderwijsinspectie.....	31
8. Ouders en school.....	32
8.1 Omgangsregels.....	32
8.2 Informatie aan ouders.....	33
8.3 Feedbacksessies	34
8.4 Ouderbijdrage	34
8.5 Kosten tussenschoolse opvang (overblijf).....	34
8.6 Stichting Vrienden van De Vuurvogel Gouda	35
8.7 Vuurvogel Ouder Commissie Gouda	35
9. Vakanties en verlof.....	37
9.1 Vakantierooster 2013-2014 en studiedagen.....	37
9.2 Verlofregeling en leerplichtwet.....	37
9.3 Verzuimregistratie	37

10.	Praktische informatie	38
10.1	Ziekmelding	38
10.2	Educatieve uitstapjes en schoolkamp	38
10.3	Lichamelijke oefening.....	38
10.4	ICT.....	39
10.5	Buitenschoolse opvang.....	39
10.6	Brede school.....	39
10.7	Hoofdluisbestrijding	39
10.8	Schoolarts	40
10.9	Logopedie	40
10.10	Traktaties/ verjaardagen	41
10.11	Vervoer van leerlingen door derden	41
11.	Adressen en links.....	42

1. Het onderwijsconcept

1.1. Inleiding

De Vuurvogel Gouda is in september 2008 als 'Leonardoschool Gouda' van start gegaan en was daarmee een van de eerste scholen voor hoogbegaafde kinderen in Nederland. Per 1 augustus 2011 is de school niet meer aangesloten bij de Leonardostichting en is zij verder gegaan onder de naam De Vuurvogel. De Vuurvogel is gehuisvest in basisschool 't Carillon en valt ook onder hetzelfde BRINnummer als 't Carillon.

De Vuurvogel is een voorziening voor hoogbegaafde leerlingen van scholen die vallen onder het Samenwerkingsverband WSNS De GroeiAcademie. Het gaat om alle scholen die vallen onder stichting De Groeiling en 3 aparte scholen te weten De Ernst Casimirschool te Gouda, De Carrousel te Gouda en Het Klavertje 4 te Oudewater.

De Vuurvogel is bedoeld voor kinderen die hoogbegaafd zijn. Dit zijn kinderen die hoge intellectuele capaciteiten hebben (IQ van 130 of hoger), creatief zijn in het bedenken en uitvoeren van oplossingen en doorzettingsvermogen hebben om een taak te volbrengen. Niet alle hoogbegaafde leerlingen kunnen 'voldoende passend onderwijs' krijgen op een reguliere basisschool. Daarom is naast het project Toptalent, waarbij de reguliere scholen worden toegerust om begaafde leerlingen goed te begeleiden, deze bijzondere voorziening in het leven geroepen.

Kinderen die over deze capaciteiten beschikken, denken vaak op een andere manier dan leeftijdgenoten en zijn in cognitieve ontwikkeling veel verder dan hun leeftijdgenoten. Ook kunnen ze al reflecteren op zaken die leeftijdgenoten in het geheel niet bezig houden en vragen stellen met een diepgang die doorgaans niet gebruikelijk is voor kinderen van deze leeftijd. Emotioneel gezien zijn het echter 'gewone' kinderen die graag met andere kinderen willen spelen thuis, op school en op straat. Hierdoor komen deze kinderen nogal eens in een spagaat terecht op de reguliere school: wat betreft cognitief niveau passen zij niet bij hun klasgenoten, motorisch en fysiek passen zij wel bij hun klasgenoten. Sociaal emotioneel gezien weten hoogbegaafde leerlingen vaak wel hoe het hoort, maar zijn zij lang niet altijd in staat dit ook te laten zien in hun gedrag.

De Vuurvogel biedt deze kinderen de mogelijkheid met leeftijdgenoten op te trekken die tevens ontwikkelingsgelijken zijn ("peers") op alle hier boven vermelde gebieden.

Hoewel De Vuurvogel geen zelfstandige school is, maar een voorziening die in stand wordt gehouden in aanvulling op het reguliere onderwijs, wordt in het navolgende om praktische redenen gesproken van 'school'.

Het onderwijsconcept, zoals dat is ontwikkeld is in de loop der jaren, zal waar nodig steeds bijgesteld worden (zie de missie en visie). Hoe het onderwijsconcept in de praktijk wordt vormgegeven is de uitkomst van een jarenlang proces, waarbij ouders, team, andere HB scholen en de Groeiling nauw betrokken zijn. Daarnaast zal bureau Novilo (Tijl Koenderink) als advies- en trainingsbureau optreden.

De Vuurvogel Gouda is een lerende organisatie. Bij een nieuw schooltype betekent het dat de ontwikkelingen heel snel gaan en dat het onderwijsconcept regelmatig bijstelling behoeft. Wij hanteren hierbij de PDCA cyclus, ofwel de Plan-Do-Check-Act cyclus. Aan de hand van deze cyclus stellen we een jaarplan op en wordt dit jaarplan geëvalueerd en vervolgens herhaalt alles zich weer.

1.2. Missie van De Vuurvogel

De missie van De Vuurvogel is: Hoogintelligente leerlingen passend onderwijs bieden, zodat zij in de toekomst een actieve bijdrage leveren aan onze maatschappij met haar kenniseconomie.

Passend onderwijs

De Vuurvogel is een school voor hoogintelligente kinderen, die op de een of andere manier zijn vastgelopen in het regulier onderwijs en in veel gevallen aangemerkt kunnen worden als onderpresteerder. Als het regulier onderwijs onvoldoende kan aansluiten bij de onderwijsbehoefte van deze kinderen, biedt De Vuurvogel vanaf groep 4-5 voltijds passend onderwijs. Naast het behalen van de kerndoelen van het primair onderwijs richt de school zich op leer- en ontwikkelvaardigheden.

Toelichting

Het percentage hoogintelligente kinderen dat onderpresteert, omdat het onderwijs niet altijd toereikend is, blijkt hoog te zijn (zie Eijl, J. van, e.a., (2005) in Mulder, A. (2008) *Plusgroep*, Helmond: Onderwijs maak je samen). De Vuurvogel wil ervoor zorgdragen dat deze leerlingen hun talenten wel ontwikkelen en dat talenten niet verloren gaan. In de kennismaatschappij die Nederland is en in de toekomst ook zal blijven, is het van groot belang al het cognitief talent, dat potentieel aanwezig is te benutten. Het onderwijs van de Vuurvogel sluit aan op de onderwijsbehoefte van deze specifieke doelgroep, de mogelijkheden van de leerkrachten en de wensen van de ouders.

Onder hoogbegaafdheid verstaan we: een hoge intelligentie, een hoog niveau van creatief denken, een groot doorzettingsvermogen en de kunst om denken om te zetten in doen. Onderzoek heeft aangetoond dat er geen vanzelfsprekende relatie is tussen een hoog IQ en uitzonderlijke prestaties: Een hoog IQ is dus geen garantie voor het ontwikkelen van hoogbegaafdheid. Een hoge mate van taakgerichtheid speelt onder andere een rol bij het tot expressie komen van uitzonderlijke cognitieve capaciteiten. De leerlingen, die worden aangenomen op De Vuurvogel zijn in elk geval zeer intelligent. Zij hebben aantoonbaar een totaal IQ van 130 of meer, toch zijn er moeilijkheden op de reguliere school ontstaan en is de ontwikkeling niet optimaal geweest. Het zijn in potentie hoogbegaafde leerlingen, die relatief onderpresteren. Wie niet wordt uitgedaagd om zich te ontwikkelen om tot bijzondere prestaties te komen, zal de drang om door te zetten op den duur verliezen. De Vuurvogel richt zijn onderwijsondersteuning erop, deze kinderen zo te begeleiden dat zij ook die kwaliteiten ontwikkelen die bij hoog intelligente leerlingen passen, zoals creativiteit in denken en handelen en doorzettingsvermogen.

Er zijn intelligente leerlingen, die op de reguliere basisschool niet goed gedijen. Op school kunnen moeilijkheden ontstaan doordat het kind snel de reguliere leerstof begrijpt en geen of weinig behoefte heeft aan herhaling. De lesstof wordt als saai ervaren, omdat deze niet voldoet aan de interesses en leerbehoeften van het kind. Het eerste dat ouders en leerkrachten vaak opvalt is dat het kind buiten de groep valt. Het heeft geen aansluiting meer. Ook kan het zijn dat een leerling niet goed in zijn vel zit en soms zelfs depressief is, het gevolg daarvan kan zijn dat de prestaties van de leerling achteruit gaan en geen gelijke tred meer houden met zijn intelligentie. Ouders vinden dit vaak een heel verdrietige ontwikkeling. School en ouders gaan op zoek naar oplossingen. Er wordt onderzoek gedaan, dan blijkt dat het kind hoog intelligent is. Het kind wordt zo mogelijk geplaatst in een plusklas en er wordt verrijkingsstof aangeboden. Voor een groot aantal leerlingen is dit een

goede oplossing. Maar niet voor alle hoogintelligente leerlingen geldt dit. Deze leerlingen hebben meer zorg nodig om ze weer op de rails te krijgen en ze te ondersteunen in hun specifieke onderwijsbehoefte. De Vuurvogel biedt deze extra zorg. Hoog intelligente kinderen hebben dus niet voldoende aan de 'gewone' stof op school. Omdat ze dingen vaak vanzelf kunnen, is het lastig voor deze leerlingen om een goede werkhouding te ontwikkelen. Doordat ze in staat zijn leerinhouden zonder veel inspanning op te pikken, ontwikkelen ze weinig of geen leer- en studievaardigheden. Het risico bestaat dat deze kinderen er te gemakkelijk over gaan denken of niet voldoende gemotiveerd meer zijn. Daardoor kunnen ze uiteindelijk onder het niveau van hun groep gaan presteren en soms zelfs gedragsproblemen gaan vertonen. Ook de overheid ziet het als haar taak om onderwijs en ondersteuning te bieden passend voor alle leerlingen, dus ook voor de hoog intelligente. Onderwijs moet aansluiten op de ontwikkeling van het kind, de mogelijkheden van de leerkrachten en de wensen van de ouders. Helaas laat diezelfde overheid, die zich sterk maakt voor passend onderwijs voor iedereen, de hoogbegaafde leerling toch in de kou staan. De specifieke onderwijsbehoeften van de hoogbegaafde leerlingen worden wel onderkend, maar vervolgens worden er geen middelen verstrekt om deze leerlingen een passend onderwijsaanbod te doen.

1.3. Visie van De Vuurvogel

De Vuurvogel Gouda is een school voor kinderen in de leeftijd van zeven tot en met twaalf jaar met een hoge intelligentie (richtlijn: IQ 130+ op basis van een intelligentieonderzoek, de WISC III of WPPSI III). Bij deze kinderen is komen vast te staan, dat het regulier basisonderwijs onvoldoende mogelijkheden heeft om aan te sluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften van deze kinderen. Die specifieke vragen zijn primair gerelateerd aan de hoge intelligentie van het kind. Deze leerlingen presteren in feite niet op het niveau, wat er gezien hun intelligentie van hen verwacht mag worden. De reguliere basisschool kan de zelfsturende, autonome hoogbegaafde leerling (zie indeling van Betts&Neihart in Boer, de, E. en Booij, N. (2010) *Excellentie in ontwikkeling*, Den Bosch: KPC Groep) een goed onderwijsaanbod doen. Echter de leerlingen met een niet zo succesvol profiel, die dus in feite onderpresteren en te kampen hebben met bijkomende problematiek, de zogenaamde niveau 5 leerlingen hebben een andere aanpak nodig om hun talenten tot bloei te laten komen. De Vuurvogel biedt een didactische aanpak waarin groepsdoorbrekend werken, zelfstandig leren en een adequate zorgstructuur centraal staan, passend bij de missie van de Groeiling. De kinderen worden zo optimaal mogelijk toegerust voor het voortgezet onderwijs en het leven in de maatschappij. We leven momenteel in een kennismaatschappij, die rust op de pijlers inventiviteit en creativiteit. Hoogbegaafde leerlingen zijn in potentie inventief en creatief. Hoogbegaafden school De Vuurvogel wil deze kwaliteiten benutten en ontwikkelen.

Primair staat het bieden van goed en eigentijds onderwijs aan de leerlingen. De kerndoelen voor het primair onderwijs zijn leidend voor het onderwijsaanbod en voor de te behalen onderwijsresultaten. Daarnaast krijgen kinderen volop de gelegenheid voor verrijking van kennis en vaardigheden ten opzichte van deze kerndoelen. Kinderen leren om beter met hun bijzondere talenten en/of beperkingen om te gaan en deze op een positieve manier te vertalen naar mogelijkheden binnen hun eigen ontwikkeling naar actief burgerschap en een positieve bijdrage aan de maatschappij en de kenniseconomie. Om deze doelen te bereiken stellen we de volgende prioriteiten:

- a. Welbevinden van het kind
Elk kind verdient een schoolomgeving waar het zich gezien en gehoord voelt door leerkrachten en klasgenoten.

b. Productiviteit van het kind

Een kind moet productief zijn en vooruitgang in zijn/haar ontwikkeling op alle vakgebieden laten zien. De minimum productiviteit is het tempo van het regulier onderwijs ten aanzien van de kerndoelen. Daarnaast worden er juist eisen gesteld ten aanzien van de leer- en ontwikkelingsvaardigheden.

c. Kind in de samenleving

De school speelt in op maatschappelijke ontwikkelingen, waaronder actief burgerschap en sociale integratie.

De Vuurvogel Gouda wil een lerende organisatie zijn, waarbij leerkrachten hun talenten optimaal kunnen inzetten, leerlingen optimaal worden toegerust voor het leven in de kennismaatschappij en waarbij ouders gezien worden als educatieve partners. Lesgeven wordt opgevat als een sociale missie, die het leven van mensen vormgeeft en de wereld kan veranderen. Lesgeven doet er toe.

Leraren baseren hun manier van werken op onderzoek, samenwerken in netwerken en teams en ze blijven zich voortdurend ontwikkelen. Teamleden helpen elkaar door collegiale ondersteuning om te gaan met veranderingen en zetten zich voor voortdurende verbetering van de organisatie.

1.3.1 Visie op ontwikkeling en leren

De school zet zich in om aan drie psychologische basisbehoeften van mensen, dus ook leerlingen te voldoen, te weten competentie, relatie en autonomie (self-determination theory van Deci en Ryan). Door te voldoen aan deze drie basisbehoeften ontstaat er in de meeste gevallen ook (weer) zin in leren, met andere woorden de leerlingen zijn gemotiveerd om het leerproces (weer) aan te gaan. Leerkrachten onderkennen deze basisbehoeften, zij bouwen aan een goede relatie met de leerling, zorgen ervoor dat hij/zij autonoom kan zijn, dus eigenaar van zijn eigen leerproces en dat hij/zij zich competent voelt.

Om tegemoet te komen aan alle aspecten van de ontwikkeling van de leerlingen wordt binnen het Vuurvogel concept uitgebreid aandacht besteed aan wetenschap, kunst, cultuur en sport al dan niet in de vorm van schoolbrede projecten. Zo zijn in het Vuurvogel lesprogramma lessen voor beeldende vorming, dans en drama opgenomen. Ook staat het kunnen communiceren met mensen van elk niveau en in allerlei situaties als een van de speerpunten op het De Vuurvogel programma in de vorm van sociale vaardigheden en omgaan met hoogbegaafd zijn.

Vanuit deze basis is het de rol van de leerkracht om het kind ervan bewust te maken dat het eigenaar is van zijn/haar eigen ontwikkeling. De leerkracht zoekt actief naar kansen om de ontwikkeling (weer) op gang te brengen. Daarbij is het van belang te kijken naar belemmerende en stimulerende factoren bij het kind (lichamelijk, gedrag, leren) en bij de omgeving (binnen school, buiten school). Bij het genereren van oplossingen wordt rekening gehouden met de belemmeringen, maar wordt vooral gebruik gemaakt van de mogelijkheden bij een kind en zijn/haar omgeving. De leerkracht zorgt voor goed klassenmanagement op basis van handelingsgericht werken. De leerkracht is zich ervan bewust dat zij ertoe doet.

Groeperen van ontwikkelingsgelijken

In eerste instantie streven we ernaar dat het kind zich prettig voelt op school, dat het zich gezien voelt door en contact heeft met “peers”.

Er wordt veel tijd besteed aan het opbouwen van sociale vaardigheden. Leerlingen leren met respect met elkaar om te gaan. Omdat hoogbegaafde kinderen een groot ontwikkelingsverschil vertonen met hun leeftijdgenoten is het binnen het regulier systeem nauwelijks mogelijk hen op hun niveau passend onderwijs te geven. Daarom gaat het De Vuurvogel concept uit van het bij elkaar zetten van hoogbegaafde kinderen in aparte niveaugroepen per kernvak.

1.3.2 Visie op onderwijs

Kerdoelen

Het reguliere onderwijsaanbod wordt in compacte vorm aangeboden. Slechts drie keer per week worden de kernvakken gegeven. Aan het eind van groep 8, verlaten de leerlingen De Vuurvogel, waarbij ze de kerndoelen op het hoogste referentieniveau hebben behaald. Daarnaast wordt er verrijkingsstof voor rekenen en taal aangeboden, mocht de leerling nog minder tijd nodig hebben.

Vaardigheden

Het aanleren van vaardigheden vormt een belangrijk thema op de Vuurvogel. Te denken valt aan leren leren en aan het ontwikkelen van vaardigheden op sociaal emotioneel gebied, zodat je goed kunt functioneren in de maatschappij.

Bij **leren leren** gaat het om het ontwikkelen van inzichten en vaardigheden, die van wezenlijk belang zijn voor het verwerven en toepassen van kennis. Aandacht wordt besteed aan verschillende leerstrategieën en hoe en wanneer deze het beste ingezet kunnen worden. Het aanleren van een rij woordjes vergt immers een andere strategie dan het schrijven van een samenvatting. In dat proces zijn **taakgerichtheid**, **doorzettingsvermogen** en **motivatie** (kortom een goede **werkhouding**) van groot belang. Ook moet een leerling leren **planmatig** te werken en in staat zijn een goede werkverdeling te maken in de tijd. Het kunnen **reflecteren** op het eigen leergedrag is van wezenlijk belang, want er valt zo ontzettend veel te leren, ook (of juist) als het niet helemaal zo gegaan is als je had verwacht. Leerlingen leren verschillende typen **denkvaardigheden** te onderscheiden en in te zetten, zoals het analytisch denken, het creatief denken en het praktisch denken (zie de theorie van R. Sternberg over dit onderwerp). Ook leren de leerlingen om denken om te zetten in doen. Hierbij wordt er gewerkt met de methode “Leren leren met reflecto” (2009) van oa Gagné, uitgeverij Acco.

In het leerproces is het belangrijk dat leerlingen zelf hun **leerdoelen formuleren**. Deze leerdoelen worden opgenomen in het portfolio. Na verloop van tijd kan aangetoond worden met behulp van het portfolio wat er geleerd is.

Bij sociale vaardigheden gaat het om ontwikkelen van kennis, houding en vaardigheden op sociaal gebied (hier wordt gewerkt aan het aangaan van relaties). **Inzicht in jezelf** vormt de basis voor het leren. Een positief **zelfbeeld**, weten wat je sterke en minder sterke kanten zijn en daar mee op een goede manier kunnen omgaan zijn voorwaarden om jezelf te kunnen blijven ontwikkelen. Daarnaast leidt een beter inzicht in jezelf tot een betere communicatie en meer bevredigende relaties met anderen.

(J. te Boekhorst Reuver, (2010) *DVL: Doelen en vaardighedenlijst- versie 2010*, Bron: www.SLO.nl, geraadpleegd januari 2013).

De volgende vakken/methoden/projecten worden aangeboden om het ontwikkelen van bovenvermelde vaardigheden te ondersteunen:

- * Sociale vaardigheden, *Een kind en zijn sociale talenten, Hoogbegaafd, nou en.*
- * Leren Leren, bijvoorbeeld met *leren leren met Reflecto*
- * Spaans of een andere moderne vreemde taal
- * Schaken of een andere denksport
- * Drama
- * ICT
- * Diverse schoolbrede projecten
- * Vuurvogeltijd, eigen keuze projecttijd
- * Huiswerk

Uitdagend onderwijsaanbod

Naast het reguliere aanbod worden er een aantal vakken aangeboden: zoals Engels en Spaans vanaf groep 4. Daarnaast is er in het rooster ruimte gemaakt voor korte cursussen op het gebied van drama, denksport, ontspanningsoefeningen, zelfverdediging, filosofie, handwerken enzovoort. Een rijk scala van vakken kan aangeboden worden, waarbij eventueel vakdocenten worden ingehuurd. Er zijn twee soorten projecten: schoolbrede of individuele. Schoolbrede projecten worden enkele malen per schooljaar aangeboden aan alle kinderen, daarbij worden experts op een bepaald gebied als gastdocenten ingezet en er zijn excursies aan verbonden. In Vuurvogeltijd is er ruimte om individuele interesses te volgen; leerlingen doen een project over een zelf gekozen onderwerp.

Creativiteit

Einstein zei al: "Imagination is more important than knowledge..."

Bij in potentie hoogbegaafde leerlingen, die onderpresteren op de reguliere school is de creativiteit vaak diep weg gezakt. Door bij alle vakken opdrachten in te bouwen waarbij de kinderen de ruimte krijgen voor eigen initiatief en eigen oplossingsmethodes, wordt voortdurend een beroep gedaan op hun creativiteit. Bijvoorbeeld: bouw een waterkering (project Nederland Waterland); start een onderneming, schrijf een bedrijfsplan en voer het uit (project Kids in Bizz), maak een plan voor het herinrichten van het schoolplein en voer het uit (mensen enthousiast maken, geld genereren enzovoort).

Topdown leren

De wijze van lesgeven wijkt af van de standaard methodes in het onderwijs. In de reguliere methodes wordt vaak bottom-up gewerkt: leerlingen krijgen kleine onderdelen aangeboden om uiteindelijk te komen tot begrip van het geheel. Binnen het De Vuurvogel onderwijs wordt andersom gewerkt: eerst wordt uitgelegd waar de lessen uiteindelijk toe moeten leiden, waarna de benodigde onderdelen aangeboden.

8 jaar basisonderwijs

Het is uitdrukkelijk niet de bedoeling om leerlingen zo snel mogelijk door het basisonderwijs te laten gaan. In de praktijk betekent dit dat de ontwikkeling van de leerlingen wat betreft de kernvakken gelijk oploopt met die op de reguliere basisschool. De lesstof wordt compact aangeboden. Daarnaast is er een verrijkend en verdiepend lessenaanbod ontwikkeld, dat goed bij de onderwijsbehoefte van deze leerlingen past. Door het rijke aanbod dat de kinderen krijgen en de mogelijkheid tot werken op het eigen niveau in de kernvakken taal, spelling en rekenen in instructiegroepen is het overslaan van klassen in principe niet aan de orde binnen het onderwijsconcept, dat gehanteerd wordt op De

Vuurvogel. Hierdoor wordt voorkomen dat kinderen op te jonge leeftijd doorstromen naar middelbaar en universitair onderwijs.

1.3.3 Visie op opbrengsten van het onderwijs

Opbrengst gericht werken

Op de Vuurvogel zijn leerlingen gegroepeerd in stamgroepen, passend bij hun leeftijd (indeling is gebaseerd op de 1 oktober grens). Daarnaast nemen zij deel aan instructiegroepen (de zogenaamde sublesgroepen) op het gebied van taal, spelling en rekenen die passen bij hun cognitieve niveau. Trendanalyses van de totaalresultaten van de stamgroepen is derhalve niet mogelijk. Ook de sublesgroepen verschillen van jaar tot jaar, doordat er veel tussentijdse instroom is, resultaten kunnen dus moeilijk vergeleken worden met het resultaten van het jaar daarvoor.

Alle leerlingen behalen wel na 8 jaar basisonderwijs de zogenaamde kerndoelen en referentieniveaus, zoals die door de overheid zijn beschreven. De ontwikkeling van het kind op cognitief gebied wordt in beeld gebracht door de behaalde scores op de toetsen in een digitaal overzicht te plaatsen. Er wordt getoetst met behulp van methode gebonden toetsen en citotoetsen (midden en einde schooljaar), daarnaast cito eindtoets. De school hanteert een toetskalender, zoals deze overal binnen De Groeiling wordt gebruikt. De uitkomsten van de toetsen worden opgeslagen in Parnassys, een digitaal leerlingvolgsysteem, dat binnen De Groeiling wordt gebruikt.

Het streven is de meeste leerlingen met een VWO schooladvies (ofwel een citoscore van gemiddeld 540 of hoger) te laten instromen in het voortgezet onderwijs. Niet voor alle leerlingen is dat mogelijk gezien de bijzondere problematiek van deze leerlingen. Met name de resultaten van de CITO-toetsen zijn aanleiding om het onderwijsconcept bij te stellen op inhoud.

Portfolio

Drie keer per schooljaar verstrekt De Vuurvogel een portfolio. In het eerste portfolio van een schooljaar worden vooral de vaardigheden van de leerling belicht en worden er in samenspraak met de leerkracht leerdoelen geformuleerd door de leerling, waaraan de leerling de komende tijd gaat werken. In het tweede portfolio wordt ook de cognitieve ontwikkeling beschreven aan de hand van de behaalde resultaten op methode- en/of citotoetsen, deze worden geadministreerd in het systeem Parnassys. De leerling wordt beschouwd als eigenaar van zijn portfolio. Het portfolio wordt door de leerkracht in eerste instantie alleen met de leerling besproken. In tweede instantie worden de ouders erbij betrokken. Aan dit laatste gesprek nemen de leerkracht, de ouders en de leerling deel. Daarnaast kunnen ouders altijd een gesprek met de leerkracht aanvragen om bijvoorbeeld de leerresultaten van hun kind te bespreken.

1.3.4 Visie op schoolklimaat

Het welbevinden van het kind is uitgangspunt.

Elk kind verdient een plek waar het zich veilig voelt en goed in zijn vel zit. In de school worden 3 gedragsregels gehanteerd, zogenaamde kapstokregels, te weten:

- Zorgdragen voor elkaar
- Zorgdragen voor materialen
- Zorgdragen voor de omgeving.

Als dit gerealiseerd is, is de volgende stap er voor te zorgen dat het kind zich (weer) ontwikkeld en gemotiveerd is om zich in te spannen.

School ziet ouders als educatief partner en geeft ouders ruimte waar dit mogelijk is. Ook van ouders verwachten we dat zich opstellen als educatief partner en een op een constructieve wijze een bijdrage leveren aan de school.

1.3.5 Visie op maatschappelijke positionering

De Vuurvogel is naar buiten gericht. Buiten school is een veelvoud aan kennis - authentieke kennis - voorhanden wat een mooie aanvulling is op de inhoud van schoolboeken. Instituten en bedrijven worden dan ook actief benaderd om een bijdrage te leveren aan het curriculum (gastlessen, workshops, bedrijfsbezoeken). Daarnaast kunnen zij De Vuurvogel ook steunen met financiële bijdragen of door materialen beschikbaar te stellen. Daartoe is er een speciale stichting opgericht: Vrienden van De Vuurvogel Gouda.

2. Organisatie van de school

2.1 De Groeiling

Hoogbegaafdenvoorziening De Vuurvogel Gouda behoort bij De Groeiling, stichting voor katholiek en interconfessioneel primaironderwijs Gouda en omstreken, en is gehuisvest in hetzelfde gebouw als basisschool 't Carillon aan Overturelaan 10 te Gouda (nabij NS-station Gouda Goverwelle). De Vuurvogel valt onder hetzelfde BRINnummer als 't Carillon, maar functioneert als zelfstandige voorziening voor alle Groeilingscholen en de drie scholen die tevens onder het SWV WSNS 'De GroeiAcademie' vallen. De Groeiling is op 1 januari 2009 ontstaan na een samengaan van het Regionaal Katholiek Schoolbestuur Gouda en omstreken (RKSG) en de stichting Rooms-Katholiek basisonderwijs De Groene Waarden. De Groeiling is een stichting voor katholiek en interconfessioneel primair onderwijs in Gouda en omstreken. Drieëntwintig scholen vallen onder het bestuur van De Groeiling. De Vuurvogel Gouda maakt deel uit van het grotere geheel, namelijk het onderwijsconcept binnen De Groeiling.

De missie van De Groeiling luidt: *Het bieden van kwalitatief hoogwaardig en waarde(n)vol onderwijs aan allen die daarom vragen en die zich in de uitgangspunten van de stichting kunnen vinden. Dat wil zeggen dat allen (kinderen, ouders, personeel), die zich thuis voelen bij onze manier van omgaan met elkaar en die de gemeenschappelijke erkende waarden delen, van harte welkom zijn. Die gemeenschappelijke erkende waarden zijn: verwondering, uniciteit, respect, verbondenheid en inspiratie.*

Elke school binnen De Groeiling is een school die midden in de samenleving staat. De school is geen educatief eiland, maar een bruisend middelpunt van activiteiten die het leren bevorderen. De school biedt vanuit haar identiteit en binnen haar mogelijkheden onderwijs op maat, waarbij het kind centraal staat. In onze samenleving zien we dat kinderen overal leren, niet alleen op school. Scholen werken op het snijvlak van onderwijs, welzijn, cultuur, sport en zorg. Die leef- en leerwerelden willen we via de dialoog en samenwerking met elkaar verbinden. We denken hierbij aan verschillende invullingen van het begrip 'educatief partnerschap'. De school onderhoudt relaties met ouders/verzorgers en de omgeving van het kind, om gezamenlijk te werken aan opvoeding en onderwijs.

2.1.1 Raad van toezicht

De Groeiling is georganiseerd volgens het Raad van Toezicht model. Dit model kent twee organen, te weten een Raad van Toezicht en een College van Bestuur. Het College van Bestuur (het bevoegd gezag in de zin van de onderwijswetgeving, bestaande uit twee leden, de voorzitter, dat is de heer Harry van de Kant en een lid, dat is mevrouw Els van Elderen) en de Raad van Toezicht, bestaande uit toezichthouders. De taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden van de Raad van toezicht, het College van Bestuur en de schooldirecties zijn beschreven in het Managementstatuut.

5.600 leerlingen, 550 medewerkers, 23 scholen, 9 gemeenten, 1 gedeelde visie, dát is De Groeiling!
--

2.1.2 Adres, telefoon en bereikbaarheid

De Groeiling, dagelijks te bereiken van 8.30 – 16.30 uur.

Postadres: Postbus 95, 2800 AB Gouda

Bezoekadres: Aalberseplein 5, 2805 EG Gouda

Tel: 0182 - 67 00 51

Fax: 0182 - 67 08 69

Website: www.degroeiling.nl

E-mail: secretariaat@degroeiling.nl

2.2 Het team van De Vuurvogel

Het schoolteam bestaat uit 5 groepsleerkrachten en een directeur. Daarnaast geven een aantal medewerkers ondersteuning op diverse gebieden. Verder is er een aantal vakdocenten aangesteld voor bepaalde vakken. De zorgcoördinator in samenwerking met de leerkrachten organiseren tevens de extra ondersteuning die kinderen, met specifieke onderwijsbehoeften, nodig hebben. De directeur geeft leiding aan en coacht het team. De groepsleerkracht draagt zorg voor de directe begeleiding van het kind en is wat dat betreft ook direct aanspreekpunt voor ouders.

Het team bestaat uit een de volgende personen:

Directeur:	Jolanda Slettenaar
Groep 4/5	Wim van Loon en Inez de Kreuk
Groep 6/7	Justin Pieters
Groep 7/8	Marloes Lubbers en Nanda Visser

ICT coördinator:	Justin Pieters
Leerlingenzorg:	Inez de Kreuk en betrokken leerkrachten
Conciërge:	Leo Dolislager

Vakonderwijs wordt verzorgd door de volgende vakdocenten

Spaans:	Alicia Henkes
ICT:	Jan-Willem van Assem
Drama:	Nanda Visser

Het team is op de volgende dagen aanwezig:

Jolanda Slettenaar	Maandag, woensdag en vrijdag
Inez de Kreuk	Woensdag in de oneven weken ten behoeve van de zorgtaken, donderdag en vrijdag in de groep
Justin Pieters	Maandag t/m vrijdag,
Wim van Loon	Maandag, dinsdag en woensdag
Marloes Lubbers	Donderdag en vrijdag
Nanda Visser	Maandag, dinsdag en woensdag

2.3 Medezeggenschapsraad

De Vuurvogel Gouda valt onder hetzelfde BRIN nummer als 't Carillon. De MR van de Vuurvogel is een deelraad met gedelegeerde bevoegdheden van de MR van 't Carillon. De MR van De Vuurvogel Gouda wordt vertegenwoordigd door twee ouders en twee leerkrachten van De Vuurvogel. De medezeggenschapsraad bestaat uit een evenredige afvaardiging van ouders en leerkrachten die meedenken en mee besluiten over het beleid van de school. Ongeveer één keer in de zes weken vindt een openbare vergadering plaats, waar andere ouders welkom zijn, als toehoorder. Het woord medezeggenschap kan de suggestie wekken dat de MR over alles iets te zeggen heeft, dat is niet het geval. De school, cq De Groeiling is verantwoordelijk voor het beleid, voor de uitvoering en het resultaat. De MR bestuurt dus niet, maar speelt wel een belangrijke rol in beleidsontwikkeling. Dat kan door vragen te stellen of suggesties aan de directie of De Groeiling te doen of door op bepaalde onderwerpen instemming dan wel advies te verlenen. Het gaat om teamwerk, de leden nemen in samenspraak met elkaar besluiten. De afzonderlijke leden behartigen de belangen van de school en niet alleen de belangen van een bepaalde groep. Vragen of opmerkingen die u als ouder aan de MR stelt, zullen dan ook door de gehele MR besproken en behandeld worden. MR leden zitten zonder last of ruggespraak met hun achterban in de MR. Dit schooljaar zal de MR zich verder professionaliseren en deelnemen aan een cursus.

Leden:

Oudergeleding: Dave van den Nieuwenhof (voorzitter, vader van Linde) en Ruud Broekhuizen (vader van Luna).

Leerkrachtgeleding: Justin Pieters (secretaris) en Inez de Kreuk

De MR is te bereiken op: mr.devuurvogel@degroeiling.nl.

2.4 Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Een deel van de taken van de afzonderlijke MR'en van de scholen is overgedragen aan de Gemeenschappelijk Medezeggenschapsraad van De Groeiling. Met de totstandkoming van De Groeiling, is gekozen voor een nieuwe opzet van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De scholen worden niet meer afzonderlijk vertegenwoordigd, maar een groep van acht ouders en acht leerkrachten buigen zich over het algemeen beleid van de Stichting. Het College van Bestuur van de Groeiling zijn de gesprekpartners. De GMR praat onder andere mee over het meerjarenplan, het financieel beleid van de stichting, het zorgplan van De GroeiAcademie en andere beleidszaken. In de statuten van de GMR zijn taken, bevoegdheden en overlegvormen geregeld. Het College van Bestuur overlegt met de GMR en zorgt voor de informatievoorziening. Inez de Kreuk (leerkracht) en Jeanneke van de Meulenbrouck (moeder van Luna Broekhuizen) hebben zitting in de GMR. Voorzitter van de GMR is Casper Steenstra Praamsma. Zie voor meer informatie de site van De Groeiling, www.degroeiling.nl.

2.5 Schooltijden en urennorm onderwijs

Op onze school wordt gewerkt met een bijzonder soort continuooster. Dit houdt in dat de meeste kinderen op school lunchen van 12.15 – 13.00 uur, onder begeleiding van overblijfmeeuwerkers. Dat kunnen ouders van de kinderen zijn of medewerkers van het Speelhonk. De kosten hiervoor bedragen circa €1,25 per dag.

Elke ochtend is er vanaf 8.45 uur inloop en kunnen de kinderen naar binnen. Kinderen die binnen zijn moeten in hun eigen klas aan het werk, zij kunnen er wel voor kiezen om nog buiten te spelen of te kletsen. Ouders mogen hun kinderen naar boven begeleiden en even in de klas kijken. Leerkrachten zijn op dat moment niet in de gelegenheid vragen van ouders te beantwoorden. Het is belangrijk dat ook bij de inloop de leerkrachten hun aandacht kunnen richten op de kinderen en op tijd met de lessen kunnen beginnen. Heeft u een dringende vraag leg deze dan na schooltijd of kort per mail aan de betreffende leerkracht voor. Kan het echt niet wachten spreek dan de leerkracht op het plein aan en overleg met hem/haar wat u het beste kunt doen.

De schooltijden zijn voor alle groepen gelijk en als volgt:

Maan-, dins-, donder- en vrijdagochtend	: 09.00-12.15 uur
Maan-, dins-, donder- en vrijdagmiddag	:13.00-15.00 uur
Woensdag	: 09.00-12.30 uur

Per week worden er $4 \times 5,25 + 3,5 = 24,5$ lesuur gegeven. Een schooljaar bevat gemiddeld 39,2 lesweek. Dat maakt op jaarbasis $39,2 \times 24,5 = 960$ lesuren per schooljaar. Verplicht is 7820 lesuur voor de hele basisschoolperiode. $7520 : 8 = 940$ lesuur. Dus met 960 lesuren per schooljaar voldoen we aan de norm van het ministerie. Per schooljaar worden een aantal studiedagen voor het team ingepland. Dagen waarop de leerlingen geen les krijgen en dus vrij zijn.

3. Leerlingen

3.1.1 Portfolio

Drie keer per jaar wordt er verslag gedaan van de vorderingen van uw kind met behulp van een portfolio. In het portfolio komen niet alleen de cognitieve vorderingen in de bepaalde vakgebieden aan de orde, maar ook aan andere zaken wordt aandacht besteed. Het eerste portfolio gaat alleen over gedrag, eventueel aangevuld met toetsgegevens, voor zover deze al bekend zijn. In het tweede portfolio worden de toetsresultaten voor de diverse vakken toegevoegd. Het eerste en derde portfolio worden ook besproken met ouders erbij. Het tweede portfolio van het schooljaar wordt niet besproken met de ouders. Als ouders vragen hebben kunnen zij vanzelfsprekend altijd een afspraak maken met de leerkracht van hun kind.

3.1.2 Leerlingendossier in Parnassys

Het leerling dossier is een digitaal dossier dat de school bijhoudt over uw kind. Het dossier bevat administratieve gegevens, een onderwijskundig rapport en (indien geraadpleegd) rapportages van geconsulteerde specialisten (bijvoorbeeld Orthopedagoog, Jeugdpsycholoog, enzovoort). De gegevens in het leerling dossier zijn strikt vertrouwelijk. De gegevens uit het administratieve deel van het leerling dossier gebruikt de school voor de leerlingenadministratie, de Bron, waaruit ook de gemeente gegevens put. De basisschool moet de administratieve informatie over leerlingen bewaren tot vijf jaar nadat de leerling van school is gegaan.

Het onderwijskundig rapport is het belangrijkste onderdeel uit het leerlingdossier. Het rapport geeft inzicht in de resultaten van een leerling, de ontwikkeling van de leerling, het schooladvies en eventuele aandachtspunten. U kunt het dossier van uw eigen kind inzien, nadat u hiervoor een afspraak heeft gemaakt met de directeur. Het onderwijskundig rapport wordt vernietigd twee jaar nadat een leerling van school is gegaan.

3.1.3 Toetsen

Binnen het onderwijsconcept van de Vuurvogel zijn de kerndoelen van het primair onderwijs leidend. Deze kerndoelen zijn vastgesteld door het ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschap (OCW) en geven aan wat een leerling aan het eind van de basisschoolperiode moet kennen en kunnen. De leerling moet voldoen aan alle eisen die aan zijn/haar leeftijdsgenoten in het regulieronderwijs ook gesteld worden.

De ontwikkeling en resultaten van uw kind worden gevolgd door middel van verschillende toetsen. De Cito-toetsen in het Leerlingvolgsysteem worden ingezet om de vorderingen van een kind te volgen en om te bepalen op welk niveau het kind instructie krijgt. Daarnaast worden methode gebonden toetsen en specifiek ontwikkelde toetsen gebruikt. Bij alle Cito-toetsen kunnen de resultaten die onze leerlingen behalen vergeleken worden met de gemiddelde resultaten van andere basisscholen in ons land. De CITO-toetsen van het leerlingvolgsysteem hebben een niveau aanduiding van A tm E, of 1 tm 5. Waarbij A en 1 de hoogste niveaus aanduiden. Er wordt gewerkt aan de hand van een toetskalender. In groep 8 wordt de CITO eindtoets afgenomen. In groep 6 en 7 wordt de CITO entreetoets afgenomen. De resultaten gebruiken we om te bekijken waar nog hiaten in de aangeboden leerstof zitten, zodat daar nog aandacht aan besteed kan worden in groep 7/8.

3.1.4 Pedagogisch klimaat

Uitgangspunt is een goed pedagogisch klimaat te bewerkstelligen door met name preventief bezig te zijn. Dit wordt bereikt door aan het begin van het schooljaar stil te staan bij de gedragsregels voor leerlingen. De Vuurvogel hanteert hierbij de drie kapstokregels van Luc Koning. Aangezien niet alle misdragingen in regels zijn te vatten is er gekozen voor slechts 3 regels.

1. Leerlingen gaan op een respectvolle wijze om met anderen, zoals andere leerlingen, ouders, leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel.
2. Leerlingen gaan zorgvuldig om met hun eigen en andermans spullen.
3. Leerlingen dragen er zorg voor dat anderen en zichzelf op een rustige manier hun werk kunnen doen.

Het gaat in feite om omgaan met elkaar, omgaan met materialen en omgaan met de omgeving. Onder elke regel valt wel een subregel te bedenken. Aan het begin van het schooljaar worden per klas de regels nader toegespitst.

Voorbeeld:

- Wij pesten niet en maken geen racistische opmerkingen, kapstokregel 1.
- Wij maken geen spullen stuk of kwijt, kapstokregel 2
- Het gebruik van mobiele telefoons is niet toegestaan tijdens lestijd en in de pauzes.
- In de school wordt niet gerend, kapstokregel 3.
- Het toilet wordt na gebruik netjes achtergelaten, kapstokregel 2.

Bij overtreding wordt een leerling hierop aangesproken door één van de leerkrachten of overblijfmeeuwerkers. Als ouders zelf iets constateren, dat niet door de beugel kan, dan stellen zij hiervan de leerkracht van het kind op de hoogte.

Afhankelijk van de ernst van de situatie kunnen ook de ouders van de betreffende leerling op de hoogte gebracht worden. Leerlingen (beide partijen in geval van ruzies of pesten) moeten het gebeurde beschrijven en aangeven onder welke regel het valt. Er vindt een gesprek plaats met alle betrokkenen en eventueel hun ouders. Afhankelijk van de inhoud van het gebeurde kan het incident besproken worden in de klas. Ernstige incidenten worden geregistreerd. De school houdt een incidentenregistratie bij en neemt passende maatregelen.

3.2 Aanmelden, plaatsing en verwijdering van leerlingen

Alle kinderen die aan de toelatingseisen voldoen worden toegelaten, ongeacht geloof, etniciteit of sociale achtergrond van de ouders.

3.2.1 Aanmelding en plaatsing

De Vuurvogel is een voorziening voor hoogbegaafde leerlingen van scholen die vallen onder het Samenwerkingsverband WSNS De Groeiacademie. Het gaat om alle scholen die vallen onder stichting

De Groeiling en 3 aparte scholen te weten De Ernst Casimirschool te Gouda, De Carrousel te Gouda en Het Klavertje 4 te Oudewater. Kinderen van scholen die niet onder het Samenwerkingsverband vallen kunnen van De Vuurvogel geen gebruik maken.

Een kind kan worden aangemeld op hoogbegaafden voorziening De Vuurvogel indien het regulier onderwijs op een van de scholen binnen het Samenwerkingsverband onvoldoende aansluit, juist vanwege de hoogbegaafdheid (richtlijn: IQ 130+). Dat kan gelden voor kinderen die zich niet conform verwachting ontwikkelen en wellicht door hun hoogbegaafdheid een achterstand hebben opgelopen of niet meer graag naar school gaan. Maar dat kan ook gelden voor kinderen die een dusdanige voorsprong hebben en zo leergierig zijn dat het voor een basisschool niet mogelijk is om dagelijks aan de vragen van het kind te kunnen blijven voldoen.

Als er bij een kind sprake is van forse beperkingen of als intensieve en speciale begeleiding nodig blijkt vanwege (bijvoorbeeld) gedragsproblemen, dan zal in de toelatingsprocedure worden ingeschat of de hoogbegaafdheid van het kind primair als oorzaak voor de problemen kan worden aangemerkt en of kan worden verwacht dat de belemmeringen grotendeels kunnen worden opgeheven door middel van het onderwijs op de Vuurvogel Gouda.

Wanneer u uw kind aanmeldt op de Vuurvogel Gouda, start de toelatingsprocedure. Dit houdt in het kort in dat wordt onderzocht of uw kind in aanmerking komt voor onderwijs binnen het HB concept en of er voldoende basis is om de begeleiding van het kind met vertrouwen te kunnen starten. Aan kinderen jonger dan 6 jaar kan de school geen passend onderwijs bieden. Wel kan uw kind op de wachtlijst geplaatst worden ook al is het nog geen 6 jaar. Zonder IQ-test kunt u uw kind wel op de voorlopige wachtlijst plaatsen, u kunt er voor kiezen pas een IQ-test af te nemen als er daadwerkelijk een plaatsje in het verschieft is. Dit onderzoek verliest immers na twee jaar zijn geldigheid en het is van belang dat er bij plaatsing een recent onderzoeksverslag overlegd kan worden.

De intakeprocedure is bedoeld om zoveel mogelijk gegevens van de leerling te verkrijgen. De school verzamelt gegevens door het intakegesprek met de ouders, uit het onderzoeksverslag ten aanzien van het IQ, bij de school van herkomst en uit eigen observatie.

Uit het onderzoeksverslag moet blijken dat uw kind een totaal IQ van minstens 130 punten heeft. De school verlangt de WISC III, deze test is het meest betrouwbaar bij kinderen vanaf 6 jaar. Is uw kind jonger dan is de WPPSI III (dus niet de WPSSI R) ook een goede en valide test. Voorts gaat uw kind een dag meelopen in de klas van plaatsing., zodat uw kind kan wennen en de school kan zien of ons type onderwijs bij hem/haar past.

Als alle gegevens verzameld zijn dan neemt de plaatsingscommissie, bestaande uit directeur, zorgcoördinator en de orthopedagoog van de Groeiling het besluit om wel of niet over te gaan tot plaatsing. Dit wordt middels een gesprek met de ouders kortgesloten.

Indien dit nodig blijkt, kan de school om aanvullend onderzoek vragen, bijvoorbeeld in geval van leer- en/of gedragsproblemen.

3.2.2 Schorsing en/of verwijdering van een leerling

Hoewel school er alles aan zal doen om het te voorkomen, kan het toch zijn dat een leerling zich zodanig ontwikkelt dat de school niet meer in staat is om die zorg en begeleiding te bieden die het kind nodig heeft. Bij ernstige gedragsproblemen van kind, waarbij de veiligheid van de medeleerlingen en/of leerkrachten in het geding is, kan overgegaan worden tot schorsing en/of

verwijdering van de leerling. Ook wanneer het gedrag van ouders de orde en de veiligheid op school verstoort kan dit in laatste instantie leiden tot schorsing/verwijdering van hun kind van school. De eerste stap in dit proces is een tijdelijk verbod opgelegd aan de ouders om school, dan wel schoolplein te betreden.

Bij dergelijke procedures zijn naast de schoolleiding tevens het College van Bestuur van De Groeiling, onderwijsinspectie en leerplichtambtenaar nauw betrokken en in bepaalde gevallen de wijkagent.

Schorsing

Schorsing is aan de orde wanneer de schooldirectie bij ernstig wangedrag van een leerling onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Ernstig wangedrag kan bijvoorbeeld zijn mishandeling, diefstal of het herhaald negeren van een schoolregel.

Procedure voor schorsing:

De schooldirectie kan een leerling schorsen voor een beperkte periode, nooit voor onbepaalde tijd.

1. Schorsing vindt in principe plaats na overleg met leerling, ouders en groepsleerkracht;
2. De schooldirectie deelt het besluit schriftelijk aan de ouders mee. Redenen, aanvang en tijdsduur en eventuele andere maatregelen worden hierin vermeld;
3. De schooldirectie stelt de onderwijsinspectie en leerplichtambtenaar van de schorsing op de hoogte;
4. De school stelt de leerling in staat, bijvoorbeeld door het opgeven van huiswerk, het onderwijsproces zo veel mogelijk voort te zetten.

Verwijdering

Verwijdering is een maatregel bij zodanig ernstig wangedrag van leerling en/of ouder dat het College van Bestuur van De Groeiling moet concluderen dat de relatie tussen school en leerling (ouders) onherstelbaar verstoord is.

Procedure voor verwijdering:

Verwijdering mag slechts in het uiterste geval en dan nog uiterst zorgvuldig genomen worden. Altijd wordt direct de inspectie en leerplichtambtenaar op de hoogte gebracht van het besluit tot verwijdering.

1. Voordat het besluit tot verwijdering van een leerling wordt genomen hoort het bestuur zowel de betrokken groepsleerkracht als de ouders;
2. Het College van Bestuur maakt het besluit schriftelijk bekend en met opgave van redenen aan de ouders. De ouders kunnen tegen deze beslissing maken binnen zes weken schriftelijk.
3. meldt het besluit tot verwijdering bij de gemeentelijke leerplichtambtenaar;
4. Het College van Bestuur zorgt ervoor dat een andere school bereid is de verwijderde leerling toe te laten;
5. Wanneer het gedurende 8 weken niet lukt om een andere school te vinden, dan kan het bestuur de leerling verwijderen zonder vervolgonderwijs veilig te stellen;
6. Wanneer de ouders tegen de beslissing bezwaar maken dan beslist het bestuur binnen 4 weken na ontvangst van het bezwaarschrift. Het College van Bestuur hoort de ouders voordat het een beslissing neemt.

3.2.3 Begeleiding naar het voortgezet onderwijs

Aan het eind van groep 8 verlaat de leerling De Vuurvogel meestal in het schooljaar dat hij/zij de leeftijd van 12 jaar bereikt, na acht jaar basisonderwijs gevolgd te hebben.

In de loop van het laatste schooljaar wordt een keuze gemaakt voor een school voor voortgezet onderwijs voor uw kind. De keuze voor een vervolgschool wordt intensief begeleid door de leerkracht van groep 8. Er zullen regelmatig VO scholen bezocht worden.

De school geeft in januari het definitieve, onafhankelijke schooladvies, waarbij meer aspecten worden meegewogen dan het cognitieve niveau. In februari 2014 wordt de CITO-eindtoets gemaakt. De resultaten van deze toets worden in maart bekend gemaakt. De uitslag van de CITO-eindtoets is in de meeste gevallen geen reden om het schooladvies te wijzigen. De CITO-eindtoets wordt afgenomen om de onderwijsresultaten richting De Groeiling en onderwijsinspectie in beeld te brengen en om tegemoet te komen aan de vraag van het voortgezet onderwijs om leerlingresultaten in beeld te brengen met een onafhankelijke toets.

De ouders zelf melden hun kind voor 1 april aan bij de gekozen school voor voortgezet onderwijs. De leerkracht van uw kind stelt een Digitaal Overdrachts Dossier (DOD genoemd) op en zal informatie over uw kind verstrekken bij de zogenaamde warme overdracht PO-VO. Het DOD wordt voordat het naar de door u gekozen school gaat met u besproken. Vervolgens ondertekent u het DOD of voor akkoord of voor gezien. Daarna stuurt de leerkracht het DOD door aan de gekozen school.

Bij de aanmelding van het kind op de school voor voortgezet onderwijs moeten de ouders meenemen:

- het Cito-leerlingrapport (dat u van de school heeft ontvangen);
- het Burger service nummer van het kind;
- een uittreksel uit het bevolkingsregister.

De uiteindelijke toelating wordt bepaald door de toelatingscommissie van de school voor voortgezet onderwijs. Zij wegen zowel het schooladvies van De Vuurvogel, als de uitslag van de CITO-eindtoets mee bij de plaatsing van leerlingen.

Er is een protocol PO-VO opgesteld, waarin precies is uitgelegd hoe het een en ander in zijn werk gaat. Ouders van groep 8 leerlingen zullen hierover nader geïnformeerd worden tijdens de eerste ouder informatieavond van het schooljaar.

4. Resultaten schooljaar 2012-2013

Opvallend vaak wordt er door ouders gemeld, dat hun kind opgebloeid is sinds het op de Vuurvogel zit. Het speelt weer met vriendjes, neemt vriendjes mee naar huis. Het kind zit beter in zijn vel, dan voorheen. Het kind voelt zich meer begrepen, zowel door leerkrachten als door klasgenoten. Deze resultaten kunnen wij niet aantonen met een toets, maar worden regelmatig gemeld door onze ouders.

In schooljaar 2012-2013 is voor de vierde keer de CITO-eindtoets afgenomen. De resultaten waren hoog te noemen. Het gemiddelde lag op 547, met een laagste score van 542. In totaal stromen er 9 leerlingen uit naar het voortgezet onderwijs. De meeste leerlingen hebben een VWO advies gekregen, één leerling een HAVO-advies. Leerlingen van de lichting 2012-2013 stromen uit naar het Coornhert Gymnasium in Gouda (vaak wordt er gekozen voor de zogenaamde deltaklassen), CSG De Goudse waarden, De GSG Leo Vroman, het Antoniuscollege te Gouda, Het Marnix gymnasium in Rotterdam en De Vrije school te Rotterdam.

In de loop van het schooljaar zijn er acht nieuwe leerlingen ingestroomd op 1 oktober 2012 waren er 44 leerlingen, einde schooljaar juli 2013 waren dat er 52. Per 1 augustus 2014 starten er 58 leerlingen, verdeeld over drie klassen van maximaal 20 leerlingen. Eén leerling gaat tussentijds van school en zet haar opleiding voort op de hoogbegaafden afdeling van AmosUniq te Amsterdam, dit vanwege verhuizing. Inmiddels is er voor de klassen 6, 7 en 8 een wachtlijst ingesteld voor schooljaar 2013-2014 .

5. Uitwerking van de onderwijsvisie

Het doel van de Vuurvogel Gouda is om kinderen de ruimte te geven zich te ontwikkelen, passend bij hun talenten. Het is maatschappelijke verspilling om talent verloren te laten gaan. Vaak wordt er gesproken over het probleem van (relatief) onderpresteren als het gaat om de prestaties van hoogbegaafde leerlingen. In het reguliere onderwijs lopen veel van deze kinderen vast, waarbij hun resultaten niet passen bij hun intelligentie, het kan dan zijn dat de begeleiding door de leerkracht tekort schoot, dat de leeromgeving niet stimulerend was of dat het kind te kampen had met onbegrip resulterend in sociale uitsluiting.

5.1 Kerndoelen en vaardigheidsdoelen

De leerlingen krijgen onderwijs in alle vakgebieden, die de minister verplicht stelt. Deze kernvakken zijn:

- Nederlandse taal, waaronder technisch en begrijpend lezen, taal, spelling en schrijven
- Engels
- Rekenen/wiskunde
- Oriëntatie op jezelf en de wereld
- Kunstzinnige oriëntatie
- Bewegingsonderwijs

De leerstof, met betrekking tot taal, spelling en rekenen wordt compact aangeboden en verdeeld over 8 leerjaren, zodat er meer tijd overblijft voor verdieping en verrijking in het curriculum. Nederlandse taal, Engels en rekenen worden met behulp van bestaande methodes aangeboden. Op deze gebieden wordt getoetst met behulp van de methodetoetsen en met die het leerlingvolgsysteem van CITO. In principe verwachten wij van onze leerlingen en dat is ook het streven van de school een A-score (of ook wel 1-score) op de toetsen voor de kernvakken, uitzonderingen daargelaten.

Naast het werken aan het bereiken van de kerndoelen wordt er veel aandacht besteed aan het bereiken van bepaalde plusdoelen. Het aanbieden van extra ontwikkelingsmogelijkheden en uitdaging voor de leerlingen richting specifieke leer- en ontwikkelvaardigheden: Het gaat dan om vaardigheden zoals samenwerken, omgaan met frustraties, zelfstandig werken, plannen, leren leren, strategisch, creatief en probleemoplossend denken. Ook voor dit leerstofaanbod zullen er eisen gesteld moeten worden en plusdoelen geformuleerd worden.

Bepaalde lessen worden gekozen om de vaardigheden, die van pas komen bij het reguliere onderwijsaanbod te ondersteunen. Daarbij kunnen we denken aan drama, ontspanningsoefeningen, Spaans, Russisch, science, ICT en/of schaken, ook de eigen projecttijd en de themaprojecten vallen hieronder. Spaans speelt bijvoorbeeld een belangrijke rol bij leren leren en het omgaan met frustraties, het staat niet op het programma om bijvoorbeeld perfect Spaans te leren spreken, lezen en schrijven, Spaans is dan een middel tot leren leren en vormt geen leerdoel op zichzelf.

5.2 Uitdagend onderwijsaanbod

- a. Taal en rekenen worden groepsdoorbrekend aangeboden, afgestemd op de doelgroep. Iedere leerkracht kan in zijn/haar lessen op twee niveaus instructie geven. Soms gaat een leerling een poosje bezig met verrijkings- of verdiepingsstof, tot hij weer kan aansluiten bij een instructiegroepje. Verrijkingsstof is niet vrijblijvend, ook hier verwachten wij inzet van de leerling.
- b. Bepaalde vakgebieden worden aangeboden in de stamgroep, bijv. sociale vaardigheden, leren leren (waaronder Spaans), leren ondernemen en de grote themaprojecten.
- c. Naast deze vakken krijgen de kinderen de gelegenheid om eigen onderzoeksvragen te stellen en eigen onderzoek te doen, alleen of in een groepje. Aan het eind presenteren de leerlingen hun resultaten. De daarvoor benodigde vaardigheden, zowel onderzoeks- als presentatievaardigheden worden binnen het vak "leren leren" aangeleerd.
- d. Op woensdagochtend is er een activiteitenrooster gericht op andere kerndoelen dan die van de kernvakken en op de plusdoelen, zoals techniek, handvaardigheid, drama, bridge en dergelijke vakken. Het gaat dan vaak om een korte cursus van enkele maanden.
- e. Binnen het curriculum is projectonderwijs een belangrijk instrument. Projecten kunnen tot stand komen in overleg met de kinderen zelf, op initiatief van de leerkracht en/of ouders of op basis van vraag en aanbod tussen school en externe partners. Binnen deze projecten gaat een wereld voor de kinderen open die binnen de standaard methodes nauwelijks te openen is.
- f. De Top-down benadering is de basisbenadering binnen het HB onderwijsconcept. Een kind dat minder tijd nodig heeft voor de basale leer- en ontwikkelingsgebieden kan meer tijd besteden aan de andere leer- en ontwikkelingsgebieden en de projecten. Binnen het HB-onderwijs wordt gewerkt volgens het principe van compacten en verrijken. Dit houdt in dat de stof uit de methode wordt gecomprimeerd, waarbij herhaalde verwerkingsstof optioneel mag worden gemaakt. Omdat de kinderen de stof in de methode sneller onder de knie zullen hebben en er minder verwerking en inslijpen nodig is, blijft er ruimte over voor verrijking (dit is zowel verdieping als verbreding).
- g. Op het gebied van wereldoriëntatie beschikt de school ook over een aantal moderne en aantrekkelijke methodes: "Naut" voor natuur en techniek, "Meander" voor aardrijkskunde en "De Trek" voor geschiedenis. In bepaalde projecten wordt leerstof uit deze methodes verwerkt, daarnaast worden er aanvullend lessen gekozen uit deze methodes om hiaten te voorkomen.

De lessen worden gegeven door de eigen leerkrachten. Waar nodig wordt gebruik gemaakt van vakdocenten en externe deskundigen. Differentiatie binnen de lesstof vindt plaats op basis van het didactisch niveau van de leerling en op basis van instructiebehoefte van het kind. Afhankelijk van de ontwikkeling van het kind, kan een kind meer en meer de inhoud van het eigen onderwijs bepalen, binnen de grenzen van de missie van de school.

De omgeving biedt zoveel meer informatie dan er binnen de school (leerkracht, methoden) aanwezig is. Regelmatig worden activiteiten buiten school georganiseerd.

De kinderen zullen in toenemende mate gebruik maken van de mogelijkheden die de buitenwereld (buiten school) hen biedt. De Vuurvogel Gouda streeft er naar om deze mogelijkheden te implementeren in het standaard onderwijsaanbod. Projecten zijn hiervoor bij uitstek geschikt, waarbij een project wel aan een aantal eisen moet voldoen en ook meermaals (per jaar of meerdere jaren) uitvoerbaar moet zijn.

5.3 Competentieontwikkeling is belangrijker dan de leerinhouden zelf

Het is belangrijk om te leren hoe je dingen aanpakt. Hierdoor wordt de hoogbegaafde leerling zelf in staat gesteld om kennis en vaardigheden verder uit te bouwen, zonder dat de omgeving (school, werk, maatschappij) daarin hoeft te sturen. Dit biedt belangrijke voordelen voor het concept: kinderen die eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling kunnen leerinhouden verwerven ook buiten de methodes om. Dit is een belangrijke pijler voor het succes van verbreding en verdieping als de leerinhouden voor het primair onderwijs al zijn bereikt.

Zelfstandig werken

Sommige hoogbegaafde leerlingen haken nogal snel af en zeggen dat de lesstof te moeilijk of te saai is. Andere leerlingen gaan maar niet aan het werk of weten niet waar ze moeten beginnen. Stap voor stap worden de leerlingen wat betreft zelfstandig werken op een hoger niveau gebracht, zodat zij zelf leren hun lesstof te plannen en te organiseren.

Samenwerken

Waarom zou je? Als je alleen toch een beter resultaat kunt behalen dan samen. Ook hierin kun je stappen zetten door kinderen te leren reflecteren op hun rol bij het samenwerken, het doel ervan en groepsdynamica.

Doorzetten

Het leven bestaat niet alleen maar uit leuke dingen. Het is waardevol om te leren doorzetten op vakgebieden, die liggen buiten je interessegebied of die je moeilijk vindt. Dit betekent niet dat we leerlingen eindeloos frustreren met dingen die ze niet kunnen. Door stap voor stap een leerling te begeleiden bij het doorzetten op gebieden, die niet zo lekker lopen, krijgt de leerling een enorme voor sprong in zijn toekomstige school/werk carrière.

Omgaan met faalangst

Er zijn hoogbegaafde leerlingen die gebukt gaan onder perfectionisme. Als het niet lukt een perfect eindresultaat te leveren, voelen ze zich angstig en bedrukt. Er ontstaat faalangst. Falen is een vaardigheid. Falen kun je leren door te oefenen. Het gaat er namelijk om het gevoel dat ontstaat bij falen, iets niet perfect doen, om te buigen.

Leerstrategieën

Sommige hoogbegaafde leerlingen zijn al op jonge leeftijd in staat veel problemen op te lossen door inzicht en begrip. Zij gebruiken hun geheugen nauwelijks. Wordt er een beroep op hun geheugen gedaan dan schieten zij tekort. Ook aan geheugentraining wordt aandacht besteed in de verschillende lessen, zoals het leren van woordjes bij Spaans, en topografie. (zie ook www.lereniseenmakkie.nl).

6. Leerlingenzorg

6.1 Leerlingenzorg binnen de Groeiling

De Groeiling stelt zich tot doel om voor alle kinderen die op hun scholen zijn geplaatst het onderwijs te bieden dat bij het kind past, ook als het kind speciale zorg nodig heeft. De Groeiling heeft naast de reguliere basisscholen ook een Speciale basisschool (SBO) en de Vuurvogel. Hierdoor kunnen veel leerlingen passend onderwijs binnen De Groeiling volgen. Voor passend onderwijs aan leerlingen met andere beperkingen (lichamelijke handicaps, visuele, spraak, taal, gedrag- en omgangstoornissen) is speciaal onderwijs nodig op de zogenaamde Clusterscholen, samenwerking op dit gebied met een Regionaal Expertisecentrum (REC) mogelijk. Het gaat dan om een zogenaamde rugzakleerling.

De activiteiten van De Groeiling zijn er in eerste instantie op gericht om de zorg binnen de reguliere basisscholen te versterken. Het is immers de leerkracht voor de klas die er binnen het onderwijs voor zorgt dat elk kind zich zoveel mogelijk binnen de eigen mogelijkheden kan ontwikkelen.

6.1.1 Zorg voor uw kind

Het kan zijn dat extra zorg voor een kind nodig is. Het gaat dan om zorgen over de ontwikkeling van het kind. Bij de leerontwikkeling kan dit bijvoorbeeld wanneer een kind bij ons op school komt en ernstig onderpresteert met kennishiaten en faalangst tot gevolg. Bij de sociaal emotionele ontwikkeling kunt u bijvoorbeeld denken aan gedragsproblemen zoals agressief, angstig of ernstig teruggetrokken gedrag. Daarnaast is ook extra zorg voor het kind nodig wanneer er sprake is van een stoornis of handicap bijvoorbeeld dyslexie, ADHD of autisme.

Alle leerlingen worden twee keer per jaar in het hele team besproken. Het team bespreekt en signaleert de onderwijsbehoefte van de leerling. Op basis van deze onderwijsbehoefte worden er groepsplannen opgesteld voor de diverse vakken. Het kan zijn dat uw kind behoefte heeft aan meer of andere onderwijsondersteuning dan gebruikelijk. In dat geval kan er een individueel handelingsplan opgesteld worden door de leerkracht, waarin interventies worden beschreven.

Om de onderwijsbehoefte van deze leerlingen goed in kaart te brengen, kan de zogenaamde PAB'er (de preventief ambulante begeleider van De GroeiAcademie) ingezet worden. Zij kan een observatie doen in de klassensituatie en een voorstel maken om het onderwijsaanbod beter aan te passen aan de mogelijkheden van de leerling en leerkracht, ook het aanpassen van de leeromgeving of extra toetsen behoort tot de mogelijkheden. Ook kan de leerling worden besproken in het MPO (Meer Partijen Overleg, zie hieronder). Ouders wordt in voorkomende gevallen vooraf om toestemming gevraagd. Zonder uw toestemming wordt een kind niet besproken in het MPO.

De interventies worden na bepaalde tijd geëvalueerd, het traject wordt afgesloten indien het gestelde doel is bereikt of er kunnen aanpassingen volgen.

6.1.2 Onze partners in zorg

Bij sommige kinderen zijn de problemen zo complex dat kennis vanuit verschillende invalshoeken noodzakelijk is. De Vuurvogel heeft hiertoe een eigen 'meer partijen overleg' (MPO) ingesteld. In dit overleg participeren de jeugdarts van de Jeugdgezondheidszorg (JGZ), preventief ambulante begeleiders van het samenwerkingsverband Weer Samen Naar School (WSNS) "De GroeiAcademie",

schoolmaatschappelijkwerkster van de gemeente Gouda (Kwadraat), een vertegenwoordigster van Bureau Jeugdzorg, naast de leerkracht, directeur en zorgcoördinator van De Vuurvogel. In dit overleg probeert ieder vanuit zijn deskundigheid een oplossing aan te dragen voor de gesignaleerde problemen. Het 'meer partijen overleg' vindt twee tot drie keer per schooljaar plaats. Daarnaast maken wij ook gebruik van begeleiding van Het Steunpunt voor Autisme, afdeling Gouda.

Jeugdgezondheidszorg

De jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Hollands Midden heeft een jeugdarts en sociaal verpleegkundige die samenwerken met de Vuurvogel. De JGZ verzorgt een aantal diensten. Wanneer uw kind 5 jaar is, wordt u samen met uw kind voor een onderzoek door de jeugdarts en de assistente uitgenodigd. Hierbij wordt gekeken naar de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van het kind. Wanneer uw kind 11 jaar is, wordt uw kind opnieuw opgeroepen voor een onderzoek. Vooraf vult u een vragenlijst in om ons een beeld te geven van de gezondheid en ontwikkeling van uw kind. Op school zal de assistente de kinderen meten en wegen. De ouders zijn hierbij niet aanwezig. In Midden Holland (Gouda en omgeving) vullen ook de kinderen een vragenlijst in die de assistente daarna met hen bespreekt. Na afloop van het onderzoek bekijkt de sociaal verpleegkundige of de jeugdarts de gegevens. Als blijkt dat extra aandacht nodig is, nemen zij contact met betreffende ouders op.

Soms is tussendoor een extra onderzoek gewenst. Daarvoor kunnen allerlei redenen zijn, bijvoorbeeld twijfels over de spraak, het gehoor, het zien, problemen bij de opvoeding, op school en met het gedrag van uw kind. U, als ouder, de leerkracht, maar ook de jeugdarts kunnen gericht onderzoek nodig vinden en daarom vragen.

De GroeiAcademie

De GroeiAcademie is het opleidings- en ondersteuningscentrum van/voor alle Groeilingscholen en een viertal zogenaamde éénpitters. Het samenwerkingsverband WSNS Het Groen Hart (SWV WSNS) valt onder de GroeiAcademie en biedt ondersteuning en hulp bij vragen vanuit school of ouders over de ontwikkeling van kinderen. De PAB'er of wel Preventief Ambulant Begeleider kan een observatie doen in de klas en op basis daarvan de leerkracht adviseren. Om tot een goed advies en plan te komen, is het soms nodig aanvullend onderzoek te doen, bijvoorbeeld bij bijzonder gedrag of uitzonderlijke leerprestaties.

Bureau Jeugdzorg

Bureau Jeugdzorg (BJZ) is er voor kinderen en hun ouders die problemen hebben bij het opgroeien en opvoeden. Daarnaast kan ook de school met BJZ contact opnemen voor informatie en advies. Tijdens het meer partijen overleg (MPO) wordt bekeken, hoe zorgen kunnen worden aangepakt en welke hulp daar eventueel bij nodig is.

6.2 Leerlinggebonden financiering

Leerlinggebonden financiering wordt ook wel het rugzakje genoemd. Het rugzakje is een financiële ondersteuning om ouders meer keuzevrijheid te geven bij het zoeken naar een geschikte school voor hun kind met een stoornis of handicap en om de integratiemogelijkheden van deze kinderen te bevorderen.

De stoornissen en handicaps zijn ingedeeld in vier verschillende groepen, ook wel clusters genoemd:

Cluster 1: kinderen met een visuele handicap

Cluster 2: kinderen met ernstige gehoorproblemen of ernstige spraak- en taalproblemen

- Cluster 3: kinderen met een verstandelijke en/of lichamelijke handicap
Cluster 4: kinderen met ernstige gedrags- en omgangsproblemen

Kinderen die op onze school gebruik maken van een rugzakje zijn kinderen met ernstige gehoor-, spraak-, en taalproblemen, kinderen met een lichamelijke handicap en kinderen met gedrags- en omgangsproblemen (bijvoorbeeld een kind met een aandoening uit het autisme spectrum).

Voor ondersteuning van deze kinderen wordt samengewerkt met het Regionaal Expertisecentrum Zuid Holland Midden (REC).

6.3 Specifieke leerlingenzorg

6.3.1 Dyslexie

Ook onder hoogbegaafde leerlingen komt dyslexie voor. De school stelt aan het begin van dit schooljaar een dyslexie protocol vast, afgestemd op HB leerlingen. De groepsleerkrachten volgen de kinderen met een vertraagde lees- en spellingsontwikkeling. Zij krijgen extra begeleiding binnen en buiten de groep in samenspraak met de ouders. Daarnaast kan de begeleiding ook bestaan uit het vergroten van teksten, extra tijd voor proefwerken en Cito-toetsen. Vanaf 1 januari 2009 is de vergoeding van diagnose en behandeling van ernstige, enkelvoudige dyslexie opgenomen in het basispakket van de zorgverzekering.

6.3.2 Autisme

In de toelating zal worden onderzocht of een kind gediagnosticeerd met een aandoening uit het autismespectrum zich voldoende kan ontwikkelen binnen de Vuurvogel Gouda en of de school voldoende mogelijkheden in huis heeft om betreffend kind te begeleiden. Daarnaast wordt onderzocht of het kind in een groep kan functioneren. Indien het kind wordt toegelaten, worden afspraken gemaakt op welke wijze ondersteuning plaatsvindt. Over het algemeen zal ondersteuning plaatsvinden vanuit het REC met een leerling-gebonden budget.

6.3.3 Dyscalculie

In mei 2011 is er een protocol Ernstige Reken Wiskunde problemen en Dyscalculie beschikbaar gekomen voor het basis onderwijs.

Dit protocol biedt een stappenplan voor passend reken-/wiskundeonderwijs wanneer de reken/wiskundige ontwikkeling van een leerling niet optimaal verloopt. Het is de bedoeling dit protocol specifiek aan te passen aan de manier van werken op de Vuurvogel.

7. Veiligheid

Veiligheid is belangrijk op school. Zowel fysieke als sociale veiligheid zorgen ervoor dat een kind met plezier naar school gaat en zorgt ervoor dat een kind zich wel bevindt op school. Een veilig schoolklimaat is een voorwaarde om tot leren te komen. Bij fysieke veiligheid kunt u denken aan het installeren van een brandalarm of het voorkomen van losliggende traptreden. Sociale veiligheid gaat onder andere over gedragsregels, met als doel het voorkomen van pesten, seksuele intimidatie, geweld of discriminatie op school. De school zet vooral in op preventie, lessen in sociale vaardigheden staan standaard op het lesrooster. De Vuurvogel hanteert een eigen sociaal veiligheidsplan. De school houdt een incidentregistratie bij. Een formulier is bij de directie verkrijgbaar. Op fysiek gebied gebruik we het veiligheidsplan van 't Carillon.

7.1 Klachten

De Groeiling kent een Kader Klachtenregeling. Uitgangspunt is dat de klacht zoveel mogelijk op directe wijze door de betrokken partijen wordt opgelost. De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, is te vinden op de site van De Groeiling, www.degroeiling.nl.

De Vuurvogel Gouda streeft ernaar om klachten in een vroeg stadium met elkaar te bespreken. De school ziet het als haar taak een klimaat te scheppen, waarin klachten bespreekbaar zijn en gaat ervan uit dat de meeste klachten in onderling overleg kunnen worden opgelost. De inhoud van de klacht kan zeer uiteenlopende zaken betreffen. Een klacht kan gaan over onderwijsinhoudelijke zaken, maar ook over organisatorische of relationele aspecten of bijvoorbeeld huisvestingszaken. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid eerst contact op te nemen met de meest betrokken persoon, vaak de leerkracht van uw kind. Ook kunt u uw klacht voorleggen aan de directeur met name als het gaat om beleidsmatige zaken, maar ook als u in overleg met de betreffende leerkracht het probleem niet goed genoeg wordt opgelost.

7.1.1 De contactpersoon van de Vuurvogel

De Vuurvogel Gouda beschikt over een contactpersoon bij klachten. Dit is dhr. Justin Pieters.

De contactpersoon is aanspreekpunt bij klachten van ouders. Hij kan de klager ondersteunen bij het aanklaarten en gehoor vinden voor zijn klacht. Hij weet welke stappen er gezet kunnen worden. Hierbij kan gedacht worden aan klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld.

Hij kijkt samen met u of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht en aan wie deze klacht voorgelegd dient te worden.

In eerste instantie zal hij dan verwijzen naar het betrokken personeelslid en/of de schooldirectie. Indien dit niet het gewenste resultaat oplevert, verwijst hij naar de onafhankelijke vertrouwenspersoon van De Groeiling, het College van Bestuur van De Groeiling, de klachtencommissie van De Groeiling en, of naar andere instanties gespecialiseerd in opvang en nazorg.

Contactpersoon ongewenste omgangsvormen en klachten De Vuurvogel Gouda:

De heer Justin Pieters, tel. 0182-584885 (De Vuurvogel)
of per mail justin.pieters@degroeiling.nl

7.1.2 Externe vertrouwenspersoon van de Groeiling

De Groeiling maakt gebruik van een onafhankelijk vertrouwenspersoon van de GGD Hollands-Midden voor haar personeelsleden. Deze vertrouwenspersoon is aanspreekpunt bij klachten omtrent machtsmisbruik. Zij gaat in voorkomende gevallen na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Desgewenst begeleidt zij de klager bij de verdere procedure en verleent desgewenst bijstand bij het doen van aangifte bij politie of justitie. Indien noodzakelijk en/of wenselijk verwijst de vertrouwenspersoon de klager door naar andere instanties gespecialiseerd in opvang en nazorg.

U kunt deze klacht schriftelijk indienen bij De Groeiling t.a.v.

De vertrouwenspersoon van De Groeiling
Postbus 95
2900 AB Gouda
of per mail secretariaat@degroeiling.nl.

7.1.3 Klachtencommissie van De Groeiling

Deze commissie bestaat uit onafhankelijk deskundigen op onderwijsgebied, deze commissie is de aangewezen instantie om de klacht in behandeling te nemen indien deze binnen school niet naar tevredenheid afgehandeld is.

U kunt deze klacht schriftelijk indienen bij De Groeiling t.a.v.

Klachtencommissie van De Groeiling
Postbus 95
2900 AB Gouda
of per mail secretariaat@degroeiling.nl.

7.1.4 Vertrouwensinspecteur Onderwijsinspectie

Bij de onderwijsinspectie zijn vertrouwensinspecteurs aangesteld die een klankbordfunctie vervullen voor leerlingen en personeelsleden die slachtoffer zijn van of geconfronteerd worden met seksuele intimidatie. Zij adviseren over de te nemen stappen en verlenen bijstand bij het zoeken naar oplossingen. Desgewenst begeleiden zij bij het indienen van een klacht of het doen van aangifte.

Centraal meldpunt: telefoonnummer 0900 - 111 3 111 (lokaal tarief), op weekdays van 8.00 uur tot 17.00 uur.

8. Ouders en school

Als ouders bent u de eerst verantwoordelijke voor de opvoeding van uw kind. Vanaf dat uw kind naar school gaat delegeert u een stukje van deze verantwoordelijkheid aan school. Het is van groot belang dat ouders en school goed samenwerken en elkaars deskundigheid respecteren op de verschillende gebieden. Ouders en school zijn partner in de opvoeding van hun kind. Dat stelt eisen aan de manier waarop ouders en school met elkaar omgaan. Ouders hebben bijvoorbeeld recht op informatie over de algemene gang van zaken op school en specifiek over hun kind. Daarnaast hebben ouders ook plichten.

8.1 Omgangsregels

Algemeen

- Ouders worden geacht op de hoogte te zijn van de regels die voor de leerlingen gelden. Wij verwachten dat ouders de schoolregels onderschrijven en dat zij meewerken aan de naleving van deze regels.
- Ouders onderschrijven de uitgangspunten en werkwijze van de school, zoals beschreven in de Schoolgids. Dat betekent onder andere dat alle leerlingen meedoen aan de activiteiten die voor hun groep aan de orde zijn en bijvoorbeeld ook dat ouders voor aanvang van de lessen geen beroep doen op de leerkracht om problemen te bespreken.

Zorg voor de leerlingen

- De ouders informeren de leerkracht zo spoedig mogelijk als er belangrijke veranderingen zijn in de thuissituatie. De school informeert op haar beurt de ouders wanneer er sprake is van veranderingen die van invloed kunnen zijn op het gedrag van de leerling.
- De ouders worden geacht toestemming te verlenen voor bespreking van hun kind binnen de leerlingenzorg, ook in het geval er externe deskundigen aanwezig zijn.
- De ouders worden geacht op verzoek van de school toestemming te verlenen voor het laten afnemen van testen en toetsen, eventueel door externe instanties, die nodig zijn voor een juiste diagnose en daarmee voor een goede onderwijskundige aanpak van uw kind.
- De onderzoeksverslagen, die van belang zijn voor het afstemmen van het juiste onderwijsaanbod op de onderwijsbehoefte van de leerling worden aan de school, c.q. de zorgcoördinator volledig en zonder terughoudendheid overhandigd.

Omgang

- Ouders/verzorgers gaan op respectvolle wijze om met het onderwijsgevend en -ondersteunend personeel, de leerlingen en andere ouders.
- Ouders melden incidenten, waarvan zij het slachtoffer dan wel getuige zijn geweest bij de leerkracht of de schoolleiding, dus niet rechtstreeks melden aan ouders van betrokken kinderen. De school houdt een incidentenregistratie bij.
- Kritiek, klachten of opmerkingen worden door de ouders met de direct betrokkenen (of zo nodig met de directeur van de school) besproken, waarbij er door alle volwassenen wordt opgelet dat dit niet in aanwezigheid van leerlingen gebeurt.
- Gebruik van bedreigingen en van (fysiek en/of verbaal) geweld wordt niet getolereerd. De directeur en het team behouden zich het recht voor om dit te melden bij het College van Bestuur van Stichting de Groeiling en indien de ernst van een incident dit rechtvaardigt, hiervan aangifte te doen bij de politie.

Verstrekken van informatie aan derden

- Ouders mogen, met verwijzing naar artikel 40 van de Wet Bescherming Persoonsgegevens, geen persoonlijke gegevens van personeel en leerlingen van de Vuurvogel Gouda gebruiken op You Tube of in een persoonlijke website of weblog.
- Ouders mogen, met verwijzing naar artikel 41 van de Wet Bescherming Persoonsgegevens geen persoonlijke gegevens van personeel en leerlingen van de Vuurvogel Gouda gebruiken voor werving voor commerciële of charitatieve doelen, of anderszins reclame-uitingen.
- Voor beide situaties geldt dat er alleen gebruik gemaakt kan worden van leerling- en persoonsgegevens van de Vuurvogel Gouda, mits de directeur daarvoor toestemming heeft gegeven.

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

- Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school heeft daarom een protocol ontwikkeld hoe het met deze regels omgaat.
- De school volgt de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht jegens gescheiden ouders. Dat betekent dat de school ervan uitgaat dat ouders die beiden het ouderlijk gezag verkregen hebben elkaar informeren met betrekking tot zaken rondom hun zoon of dochter. Beide ouders zijn dan ook gezamenlijk welkom bij de ouderavonden en tafeltjesavonden. In overleg met de afdelingsleider kan daarvan worden afgeweken. Verdere informatie vindt u in het protocol dat via de administratie van de school te verkrijgen is.

E-mailgebruik

- Mail is bedoeld voor korte mededelingen of voor het maken van afspraken.
- Indien u een kwestie wenst te bespreken, start dan geen discussie op de mail, maar maak een afspraak voor een gesprek.
- Houd er rekening mee dat personeel alleen mails kan beantwoorden op hun werkdagen.

8.2 Informatie aan ouders

In alle groepen wordt aan het begin van het nieuwe schooljaar een informatieavond gehouden. Eind november, begin december worden alle ouders en kinderen uitgenodigd voor het eerste portfoliogesprek. Dit gesprek duurt ongeveer 15 minuten. De gesprekken worden gevoerd met het kind en de ouders. De groepsleerkracht en het kind vertellen dan over de vorderingen van de leerling en het gedrag van uw kind. Op het eind van het schooljaar zijn ook portfoliogesprekken gepland. Indien uw kind specifieke ondersteuning nodig heeft, kunt u door de groepsleerkracht worden uitgenodigd voor een extra gesprek. Tijdens dit gesprek wordt de specifieke ondersteuning aan de orde gesteld en wordt er eventueel een handelingsplan opgesteld.

Indien u behoefte heeft aan een gesprek buiten de portfoliogesprekken om dan kunt u altijd na schooltijd of per mail een afspraak maken met de groepsleerkracht of de directeur.

Via email ontvangt u de meest recente informatie. Aan het begin van het nieuwe schooljaar ontvangt u een jaarkalender van de school waar alle activiteiten en vrije dagen enzovoort op staan.

Eenmaal per twee weken ontvangt u per mail de Nieuwsbrief van de Vuurvogel, hierin wordt u op de hoogte gebracht van actuele zaken, die er spelen.

8.3 Feedbacksessies

De school organiseert het komende jaar een viertal feedbacksessies, zodat ouders de mogelijkheid hebben hun zorgen of adviezen te delen met elkaar en met school. Feedback van ouders is bijzonder waardevol. Hiermee kunnen we als school ons beleid aanscherpen en verbeteren. School heeft de verantwoordelijkheid de ontwikkeling van kinderen te begeleiden en doet dit op basis van professionele inzichten. Onderwerpen kunnen zowel door ouders als door leerkrachten ingebracht worden. Na afloop zullen de uitkomsten van de feedback gepubliceerd worden in de nieuwsbrief. Oplossingen of ideeën, die er voorgesteld worden, moeten aan de volgende criteria voldoen:

1. De oplossing moet voor alle leerlingen (meer)waarde hebben.
2. De oplossing moet uitvoerbaar zijn door de leerkracht.
3. De oplossing moet niet ten koste gaan van het bereiken van de kerndoelen.
4. De oplossing moet passen binnen het beleid (jaarplan, schoolplan) van de school

8.4 Ouderbijdrage

De Vuurvogel Gouda wil haar onderwijsconcept voor alle hoogbegaafde leerlingen toegankelijk houden, ongeacht de hoogte van het gezinsinkomen. Daarnaast wil de Vuurvogel Gouda continuïteit van deze onderwijsvorm kunnen bieden voor vele jaren. Afgesproken is dat een substantieel deel van de vrijwillige ouderbijdrage besteed gaat worden aan specifieke Vuurvogelactiviteiten, zoals vakdocenten voor bepaalde lessen in het woensdagochtendrooster.

Dit schooljaar is de ouderbijdrage vastgesteld op € 400,- plus € 200,- voor de overblijfvoorziening. Aan het begin van het schooljaar wordt u verzocht een ouderovereenkomst te tekenen, waarin u kunt aangeven voor welke activiteiten u gaat betalen. Indien uw kinderen geen gebruik maken van de overblijfvoorziening, dan bent u ook geen bijdrage verschuldigd voor dit onderdeel. Voor andere activiteiten, waarvoor u niet wenst/kunt betalen, geldt niet automatisch dat uw kind dan ook van deelname wordt uitgesloten. In overleg tussen schoolleiding en ouders wordt er een oplossing gezocht.

8.5 Kosten tussenschoolse opvang (overblijf)

De jaarlijkse kosten voor het overblijven zijn € 200,- per kind, ofwel €1,25 per kind per dag. Vrijwel alle kinderen maken gebruik van deze voorziening. De Vuurvogel is een te kleine school om een echt continuooster te kunnen in voeren, waarbij leerkrachten toch nog een half uur pauze hebben tussen de middag.

De bijdrage voor de Tussenschoolse opvang of overblijf betaalt u via de vrijwillige ouderbijdrage aan het begin van het schooljaar. Dit bedrag is bestemd voor het loon van de professionals van het Speelhonk, vergoeding en scholing voor de vrijwilligers en de aanschaf van speelgoed. U kunt er ook voor kiezen uw kind thuis te laten overblijven, dan betaalt u natuurlijk niets. Mocht u graag als vrijwilliger de overblijf verzorgen van een groep kinderen dan bent u van harte welkom en kunt u zich melden bij de directeur, die tevens overblijfcoördinator is.

8.6 Stichting Vrienden van De Vuurvogel Gouda

Hoogbegaafden school de Vuurvogel krijgt als Groeilingschool basisfinanciering voor de exploitatiekosten (de zogenaamde lumpsum), maar heeft daarnaast behoefte aan extra fondsen en middelen om invulling te kunnen geven aan de verbreding en verrijking van de lesstof die nodig is vanuit het ons onderwijsconcept. De stichting 'Vrienden van de Vuurvogel Gouda' is een onafhankelijke stichting met als doel het bevorderen en in stand houden van onderwijs aan hoogbegaafde kinderen in Gouda. De stichting wordt geleid door een aantal enthousiaste ouders. Zij werven middelen in geld en materialen bij particulieren, bedrijven of instellingen (Specsavers, bol.com). Zie hiervoor de site van de Vuurvogel. De stichting gaat zorgvuldig om met deze middelen. De manier waarop dat gebeurt, is vastgelegd in de [statuten en het beleidsplan](#) van de stichting. Ouders worden per mail op de hoogte gehouden via een speciale nieuwsbrief.

De stichting heeft van de Belastingdienst de ANBI-status verkregen (ANBI = Algemeen Nut Beogende Instelling). Daardoor is het voor bedrijven en particulieren fiscaal aantrekkelijk om geldbedragen te schenken.

Het bestuur van de stichting 'Vrienden van de Vuurvogel Gouda':

Voorzitter: Hielke Posthumus, 0182 378 965
Secretaris: Derck Jan Smaling, 0182 586 965
Penningmeester: Laurens Bosman, 0182 503 953
Lid: Jan Kruis, 0182 689 037
Lid: Rob Dul, 0182 374 168

Website: <http://vriendenvan.vuurvogelgouda.nl>

E-mail: vrienden.devuurvogel@degroeiing.nl

Postadres: 'Vrienden van de Vuurvogel Gouda',

p/a: Derck Jan Smaling

Dunantsingel 5

2806 JA Gouda

Giften en sponsorbijdragen kunnen overgemaakt worden op:

Rekeningnummer **4737684** t.n.v. 'Stichting Vrienden van de Vuurvogel Gouda'.

8.7 Vuurvogel Ouder Commissie Gouda

De oudercommissie heeft als doel om, in samenwerking met het team, een plezierig leerklimaat voor de kinderen te bevorderen en de betrokkenheid van de ouders bij de school te vergroten.

Om de verschillende activiteiten goed te laten verlopen, vindt voorbereiding en uitvoering van activiteiten plaats in/door commissies.

Aan het begin van elk schooljaar inventariseert de VOC via het ouderhulp-formulier het hulpaanbod o.a.:

- Het zorgen voor vervoer bij buitenschoolse activiteiten;
- Het begeleiden van kinderen tijdens excursies, uitstapjes, schoolreisje en schoolkamp;
- Het helpen en begeleiden bij feesten, vieringen, afscheid groep 8, evenementen en sportdagen;

- Het uitvoeren van allerlei klussen, zoals materialen schoonmaken, schilderijen ophangen enz.
- Bibliotheek, hulp bij uitleen en aanschaf van boeken
- Luizencontrole, na elke vakantie wordt er gecontroleerd op luizen.
- Organisatie van thema-avonden.

De VOC is te bereiken op VOC.devuurvogel@degroeiling.nl . De rol van voorzitter is op dit moment vacant.

9. Vakanties en verlof

9.1 Vakantierooster 2013-2014 en studiedagen

Zomervakantie	Van maandag 22 juli tot en met vrijdag 30 augustus 2013
Herfstvakantie	Van maandag 21 tot en met vrijdag 25 oktober 2013
Kerstvakantie	Van maandag 23 december tot en met vrijdag 3 januari 2014
Voorjaarsvakantie	Van maandag 17 tot en met vrijdag 21 februari 2014,
Pasen	Van vrijdag 18 april tot en met maandag 21 april 2014,
Meivakantie	Van maandag 28 april tot en met 5 mei 2014
aansluitend twee studiedagen	6 en 7 mei 2014, leerlingen vrij
Pinkstervakantie	Van maandag 9 juni tot en met vrijdag 13 juni 2014
Zomervakantie	Van vrijdagmiddag 18 juli tot en met vrijdag 29 augustus 2014
Studiedagen:	Uw kind is vrij op 6 en 7 mei 2014, aansluitend aan de meivakantie
Kamp	In week 20, start op dinsdag 13 mei 2014, groep 4/5/6/7 tot en met donderdag 15 mei, groep 8 tot en met vrijdag 16 mei

9.2 Verlofregeling en leerplichtwet

Alle leerlingen zijn leerplichtig en mogen daarom niet van school verzuimen. Verlof wegens gewichtige omstandigheden kan aangevraagd worden bij de directeur. Een formulier voor de aanvraag van verlof wegens gewichtige omstandigheden, vindt u op de site van De Vuurvogel. Het formulier moet minstens 6 weken van te voren zijn ingevuld en ingeleverd bij de directeur. Zij handelt uw verzoek af en toetst het aan de wet. In twijfel gevallen overlegt zij met de leerplichtambtenaar van de gemeente Gouda. Onder 'gewichtige omstandigheden' wordt in elk geval niet verstaan: luxe verlof zoals: extra vakantieverlof, vrijdag voor carnaval, wintersport, familiebezoeken, uitstapjes naar een pretpark en dergelijke. Het is bedoeld om een belangrijke gebeurtenis bij te wonen, die buiten uw wil om op een schooldag plaatsvindt, te denken valt aan een huwelijk, begrafenis en dergelijke.

Extra vakantieverlof is slechts beperkt mogelijk:

Als een van de ouders of verzorgers door zijn of haar beroep niet tijdens de schoolvakanties op vakantie kan met het gezin, kan men een verzoek indienen om buiten de schoolvakanties met hun kind op vakantie te mogen, dit verzoek dient vergezeld te gaan van een schriftelijke verklaring (van de werkgever) van de ouder. Dit formulier is te verkrijgen bij de directeur.

Langdurig verlof, bijvoorbeeld in geval van chronische ziekte van de leerling, waarbij slechts een deel van de lessen bijgewoond kan worden, moet van te voren worden aangevraagd bij de schooldirecteur. De beslissing wordt genomen in overleg met de leerplichtambtenaar. Voor langdurig verlof bestaat een apart formulier, te verkrijgen bij de directeur.

9.3 Verzuimregistratie

Het schoolverzuim wordt door elke groepsleerkracht dagelijks bijgehouden in het leerling volgsysteem. Dit systeem geeft automatisch een signaal wanneer een leerling alarmerend vaak verzuimt. In een dergelijk geval moet er contact opgenomen worden door de zorgcoördinator met ouders en leerplichtambtenaar. Als een leerling, zonder afmelding, niet op school is verschenen, worden de ouders/verzorgers diezelfde ochtend nog gebeld, om te zien wat er aan de hand is.

10. Praktische informatie

10.1 Ziekmelding

Indien een leerling ziek is dan dient het kind bij voorkeur tussen 8.30 en 9.00 uur op de eerste dag van afwezigheid, telefonisch te worden afgemeld via telefoonnummer 0182-584885. Deze ziekmeldingen worden geregistreerd in het leerling volgsysteem van Parnassys.

10.2 Educatieve uitstapjes en schoolkamp

Regelmatig zijn er educatieve uitstapjes om de wereld buiten school te ontdekken en verdieping in het onderwijsaanbod te brengen. Deze uitstapjes naar musea, bedrijven, universiteiten en andere organisaties worden (indien nodig) in samenwerking met externe partners opgezet. Uitstapjes sluiten bij voorkeur aan op de behandelde thema's binnen de projecten.

Eenmaal per jaar is er een schoolkamp. Afhankelijk van de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van het kind worden activiteiten aangeboden, waarbij de nadruk ligt op het ontwikkelen van competenties zoals zelfredzaamheid, samenwerken, omgaan met frustraties en dergelijke naast ontdekken, samen doen en vooral veel plezier maken met elkaar. Het schoolkamp is bedoeld om je grenzen te leren kennen en om ze te verleggen. Het schoolkamp is een verplicht onderdeel van het curriculum. Is het voor uw kind om welke reden dan ook onmogelijk om hieraan deel te nemen, wendt u zich dan tot de directeur, zodat er in goed overleg een oplossing gevonden kan worden. De uitstapjes en het schoolkamp worden begeleid door de eigen leerkrachten en eventueel enkele ouders.

10.3 Lichamelijke oefening

Ook dit jaar worden de gymnastieklessen gegeven in de sporthal de Zebra aan de Goverwellesingel op donderdagmiddag voor alle groepen. Een deel van de kinderen zal op de fiets gaan onder begeleiding van een leerkracht, leerlingen die geen fiets tot hun beschikking hebben gaan te voet naar de Zebra, ook onder begeleiding van een leerkracht. Om 14.45 uur kunt u uw kind afhalen bij De Zebra. De rest gaat te voet of per fiets terug naar school onder begeleiding van de leerkrachten.

Sportkleding: T-shirt en gymbroek naar vrije keuze, gymschoenen (geen zwarte zolen) zijn verplicht. Het wordt sterk afgeraden mobiele telefoons, horloges en sieraden mee te nemen naar de sporthal. Na de gymnastiekles mogen de kinderen onder de douche. Om zoekraken van gymkleding, schoenen en handdoeken te voorkomen adviseren wij u dringend deze artikelen van een naam te voorzien.

Alleen om medische redenen kan een gymles verzuimd worden. U dient de leerkracht schriftelijk of per e-mail hiervan op de hoogte te stellen.

10.4 ICT

De pc is een middel bij uitstek om leren anders vorm te geven. Uiteraard is het heel belangrijk dat dit gebeurt binnen de visie die de school heeft op onderwijs en leren. Zo kan de pc een belangrijk instrument zijn bij het zelfstandig werken en het differentiëren. Verder zijn diverse onderdelen van ICT uitermate geschikt om vormen van samenwerkend leren toe te passen.

Internet, e-mail en digitale encyclopedie zijn informatiebronnen die een heel andere manier van kennis verwerven mogelijk maken. Het digitale schoolbord is een middel bij uitstek om de leerlingen hun werkstuk, spreekbeurt of opdracht te laten presenteren.

Het digitale schoolbord kan door leerkracht en leerling gebruikt worden om instructie of presentatie aanzienlijk te verbeteren. De leerlingen hebben de beschikking over een laptop of pc.

10.5 Buitenschoolse opvang

Buitenschoolse opvang (BSO) in de omgeving van onze school is mogelijk via Quadrant Kinderopvang of de Speelhonk Groep.

Beide organisaties voor kinderopvang proberen de opvangcapaciteit zo goed mogelijk af te stemmen op de vraag. Voor meer informatie over de mogelijkheden kunt u contact opnemen met de BSO van uw keuze.

10.6 Brede school

De Brede School richt zich, via een geïntegreerde aanpak en met gebruikmaking van de centrale plaats die de school in het leven van kinderen inneemt, op het verbeteren van de ontwikkelingskansen van kinderen zowel op school, in het gezin, in de wijk als in de vrije tijd. Daartoe is een netwerk opgericht van onderwijs, sport, zorg, cultuur en welzijn rond kinderen en hun gezinnen met als doel de (sociale) competentie van kinderen en hun actieve deelname aan de samenleving te bevorderen.

Activiteiten die vanuit de Brede School worden georganiseerd kunnen zowel onder als na schooltijd plaatsvinden. In het laatste geval is de deelname facultatief.

10.7 Hoofdluisbestrijding

Na elke vakantie wordt er door het hoofdluisteam van school een luizencontrole bij alle leerlingen en leerkrachten uitgevoerd. Hierbij wordt het protocol 'Luis te lijf, handleiding voor de bestrijding van hoofdluis op school' van GGD Hollands Midden gehanteerd. De leden van het hoofdluisteam hebben tevoren een training gevolgd bij de GGD. De hoofdluisouders hanteren een standaardprocedure bij het controleren. Dit zorgt voor duidelijkheid voor alle betrokken partijen. Wanneer er hoofdluis bij een kind wordt geconstateerd worden de ouders daarover terstond geïnformeerd en wordt van u verwacht dat het kind meteen behandeld wordt. Zo kan verdere besmetting worden voorkomen. Op school zijn luizencapes aanwezig om besmetting te voorkomen.

Indien u thuis hoofdluis constateert dient u dit zo spoedig mogelijk bij de leerkracht of schoolleiding van uw kind te melden.

Met vragen over hoofdluisbestrijding kunt u terecht bij de coördinator mevrouw Resie Knops-Dullens, tel: 0182-507382 (moeder van Hub Knops, groep 7/8). Dit schooljaar behoeft de luizenbrigade versterking, er wordt in principe elke maandag na een vakantie gecontroleerd. Ook als u maar eens in het jaar hieraan wilt meewerken, bent u van harte welkom. U kunt zich melden bij Resie Knops.

Hoofdluizen zijn kleine, grauwe beestjes van ongeveer drie millimeter lengte. Ze komen alleen voor bij mensen, voornamelijk tussen de hoofdharen. Ze leven van bloed en nemen de kleur aan van het haar van de gastheer. Iedereen die niet helemaal kaal is kan ze krijgen, of de persoon nu korte of lange haren heeft. Bovendien maken luizen geen onderscheid tussen vies en schoon haar. Zij hebben stevige pootjes, waarmee zij zich aan het haar vasthouden, zelfs tijdens het wassen. Regelmatig wassen van het haar helpt dan ook niet tegen hoofdluis of neten(eitjes van de hoofdluis). Luizen zijn overlopers. Zij kunnen niet springen. Dat betekent dat de besmetting alleen kan gebeuren via direct contact: spelende kinderen, die met hun hoofden dicht bij elkaar zitten; het gebruik van dezelfde borstel/kam, thuis, in het zwembad of na de gymles; via mutsen en jaskragen, bijvoorbeeld op volle kapstokken. Om dit overlopen tegen te gaan, zijn er op school luizencape aanwezig. De behandeling van hoofdluis geeft het beste resultaat wanneer zowel een bestrijdingsmiddel als een speciale stofkam wordt gebruikt. Met de stofkam kunnen de luizen en neten ontdekt en verwijderd worden. Het bestrijdingsmiddel zorgt ervoor dat de luis dood gaat, maar de neten (de eitjes van de luis) overleven meestal wel. Er zijn verschillende bestrijdingsmiddelen verkrijgbaar bij apotheek en drogist. De lotions werken vaak beter dan de shampoos. Als u hoofdluis constateert bij uw kind, meld dit dan zo snel mogelijk bij de leerkracht. De school geeft dan informatie mee over de bestrijding. Een aantal 'hoofdluisouders' zijn door de GGD opgeleid. Zij kunnen de ouders van dienst zijn bij de bestrijding van dit ongemak.

10.8 Schoolarts

Jaarlijks worden de kinderen uit groep 7 van het basisonderwijs uitgenodigd voor een onderzoek of screening door de schoolarts van de GGD. Naast onderzoek van enkele lichamelijke zaken zoals gehoor, gezichtsvermogen, groei en motorische ontwikkeling wordt ook aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. Verder kan er advies gegeven worden over bijvoorbeeld voeding, bedplassen, hoofdluis, gedragsproblemen enz. Los van deze reguliere onderzoeken kunt u altijd contact opnemen met de jeugdarts of assistente voor advies of extra onderzoek. Daarnaast kan het ook zijn dat de leerkrachten vragen of zorgen hebben over uw kind; in overleg met u kan dan ook altijd de jeugdarts of een sociaalverpleegkundige worden ingeschakeld om mee te denken.

Jeugdarts: mevr. I. van Oosterhout

Assistente: mevr. W. Dongelmans

Zij zijn tijdens kantooruren te bereiken via telefoonnummer 0182-545650

10.9 Logopedie

De logopediste behandelt kinderen die op één of andere manier problemen hebben met spreken. Spreken is een ingewikkeld proces. Stoornissen hierin worden door de logopediste behandeld. Wij

kunnen hulp inroepen van de logopediste als wij te maken krijgen met kinderen die slecht te verstaan zijn omdat zij bijvoorbeeld binnensmonds praten, bepaalde klanken niet uit kunnen spreken, steeds hees zijn, gebrekkige zinnnetjes maken, stotterend spreken. Daarnaast kunnen ook ouders zelf contact opnemen als zij vragen hebben over het spreken van hun kind. De behandelingen vinden onder schooltijd plaats waarbij ook de ouders betrokken worden. In enkele gevallen kan de logopediste kinderen ook doorverwijzen naar een andere logopedist. In de meeste gevallen wordt dit vergoed door ziektekostenverzekering. De logopediste voor De Vuurvogel is mevrouw M. Geuze.

10.10 Traktaties/ verjaardagen

Natuurlijk mogen de kinderen trakteren als zij jarig zijn, graag even overleggen met de groepsleerkracht in verband met datum en soort traktatie. De leerkracht weet wie er allergisch zijn voor welke stoffen.

10.11 Vervoer van leerlingen door derden

Wanneer u als ouder leerlingen vervoert voor een uitje, schoolkamp of tijdens een andere schoolactiviteit, wordt van u verwacht dat u een inzittendenverzekering heeft. Daarnaast gelden de onderstaande wettelijke regels bij het vervoer van leerlingen door derden.

Kinderen tot 18 jaar en kleiner dan 1,35 meter moeten voor en achter in de auto in een goedgekeurd autokinderzitje worden vervoerd. Kinderen groter dan 1,35 meter moeten voor en achter in de auto de autogordel om. Van ouders wordt verwacht dat ze voor hun eigen kind een kinderzitje in de auto hebben. Wanneer er andere kinderen vervoerd worden, incidenteel en over beperkte afstand, volstaat gebruik van de gordel op de achter zitplaatsen voor kinderen vanaf 3 jaar (maar niet de eigen kinderen). Het is belangrijk om u aan deze wettelijke regels te houden, vanwege veiligheid en vanwege de verzekering.

11. Adressen en links

De Vuurvogel Gouda

Ouverturelaan 10

2807 JT Gouda

Telefoon: 0182 – 584885

E-mail: info.devuurvogel@degroeiling.nl

Directeur: Jolanda.Slettenaar@degroeiling.nl (aanwezig maandag, woensdag en vrijdag)

Site: www.vuurvogelgouda.nl

De Vuurvogel Gouda is gehuisvest in basisschool 't Carillon en valt onder hetzelfde BRINnummer als 't Carillon, te weten 22 KF.

De Groeiling

Voorzitter College van Bestuur: De heer Harry van de Kant

Lid College van Bestuur: Mevrouw Els van Elderen, tevens contactpersoon voor De Vuurvogel

Postadres: Postbus 95

2800 AB Gouda

Bezoekadres: Aalberseplein 5

2805 EG Gouda

Telefoon: 0182 – 670051

E-mail: secretariaat@degroeiling.nl

Site: www.degroeiling.nl

Hoogbegaafd

Novilo: www.novilo.nl

MHR/OA: www.mhr.nl

Koepel hoogbegaafdheid: www.koepelhb.nl

Leren is een makkie: www.lereniseenmakkie.nl

Partners in zorg

Jeugdgezondheidszorg: www.ggdhm.nl

Groeiacademie: www.degroeiacademie.nl

Bureau Jeugdzorg Zuid Holland: www.bjzzuid-holland.nl

Regionaal Expertisecentrum: www.reczhm.nl

Leerling-gebonden financiering: www.oudersenrugzak.nl

Leerplicht gemeente Gouda www.leerlingzakenmh.nl of tel. 0182 545550

Buitenschoolse activiteiten/opvang

Quadrant kinderopvang: www.quadrantkindercentra.nl

Kinderopvang 't Speelhonk: www.speelhonk.nl

Brede school Gouda: www.bredeschoolgouda.nl